



Piano Triennale Offerta Formativa

ENRICO FERMI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. Verbale CD del 20/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 233

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI
- 1.3. PROTOCOLLO EMERGENZA COVID

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) E ATTIVITA' ALTERNATIVA
- 3.3. INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4. INCLUSIONE
- 3.5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 3.6. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- 3.7. AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI E CORSI D'ECCELLENZA



3.8. VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. SCELTE ORGANIZZATIVE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio su cui insiste la scuola puo' contare su un tessuto di industrie e aziende artigiane che, pur non immuni da fenomeni recessivi, e' ancora in grado di assorbire la manodopera e di mantenere un livello socio-economico medio-alto.

RISORSE ECONOMICHE

I finanziamenti dello Stato hanno come destinazione:

- la gestione ordinaria;
- le spese di investimento;
- il fondo dell'istituzione scolastica, con cui vengono retribuite le prestazioni aggiuntive del personale docente e non docente;
- i corsi di recupero e le attività integrative.

Altri finanziamenti dello Stato vengono assegnati di volta in volta per:

- progetti speciali;
- corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti.

Gli stipendi al personale docente e non docente sono pagati direttamente dal Ministero del Tesoro.

L'Amministrazione Provinciale garantisce una buona manutenzione straordinaria e ordinaria dello stabile del Liceo, nel pieno rispetto delle normative sulla sicurezza.

La riduzione delle risorse dell'Ente Provinciale costringe però la scuola a sopperire con fondi propri in caso di interventi urgenti o non prioritari (es. manutenzione degli spazi verdi, arredi delle aule ecc.).

Il Comune di Cantù, pur non erogando contributi in denaro, fornisce alla scuola contributi in termini di servizi e strutture nell'ambito del supporto ai progetti di inclusione e rispetto alle iniziative culturali sul territorio organizzate di concerto fra Amministrazione Comunale e Liceo.

La maggiore e consolidata risorsa economica del Liceo è costituita dal contributo liberale delle famiglie

che garantisce una forte disponibilità per spese di investimento e per arricchire l'offerta formativa.

CONTRIBUTO LIBERALE DELLE FAMIGLIE

Il contributo delle famiglie è deliberato dal Consiglio di Istituto che ogni anno definisce il suo ammontare.

Con il contributo il Fermi nel corso degli anni ha arricchito la propria offerta formativa e sostenuto notevoli spese di investimento:

- o Tutta la dotazione tecnologica di informatica:
 - § Fornitura attrezzature informatiche per la didattica a distanza in comodato a chi lo ha richiesto.
 - § Realizzazione di un laboratorio di informatica con 30 postazioni
 - § Impianto di riproduzione audio-video dell'Aula Magna anche per videoconferenze
 - § Potenziamento della rete Internet della scuola, con un aumento della banda di 10 volte in un solo anno
- o Attrezzature per i laboratori scientifici e informatici (microscopi, strumentazioni di chimica, stampanti...) e per l'attività pratica di Scienze Motorie
- o Numerosi Interventi a scuola di esperti esterni:
 - § Consulenza psicologica
 - § Attività contro il bullismo e il cyberbullismo
 - § Conferenze di ambito scientifico o storico-umanistico, anche in orario serale e preserale
- o Corsi per la preparazione delle certificazioni linguistiche e di informatica
- o Progetti extracurricolari di approfondimento culturale

Il Contributo viene versato tramite Pagoinrete

- Per le prime all'atto della conferma dell'iscrizione a luglio;
- Per le altre classi all'atto dell'iscrizione tra febbraio e marzo dell'anno precedente

In caso di più figli iscritti al Fermi, per il secondo figlio la quota si dimezza, il terzo figlio paga solo la quota minima (vedi sotto)

Se una famiglia non vuole dare il suo contributo, deve comunque versare una quota minima per le **spese vive** inerenti alla didattica e per l'**assicurazione** degli studenti. Anche l'ammontare della quota minima è deliberato dal Consiglio di Istituto per la copertura delle seguenti spese:

- o Assicurazione per gli infortuni a scuola o durante il tragitto casa-scuola;
- o Software per la gestione alunni (registro elettronico) e software per la didattica;
- o Abbonamenti ADSL, Fibra e reti Internet per la didattica
- o Noleggio fotocopiatori e costo carta, toner ecc. per copie ad uso didattico da parte dei docenti (compiti in classe ecc.)

- o Manutenzione della dotazione tecnologica esistente
- o Spese per materiali dei laboratori scientifici (biologia, chimica e fisica)
- o Costi relativi alla Sicurezza.

Il contributo è deducibile dalle tasse.

EDIFICIO E STRUTTURE

Secondo quanto riportato nella Piattaforma ARES Lombardia (Anagrafe Regionale Edilizia Scolastica) l'edificio del Liceo ha tutte le certificazioni richieste (collaudo statico, abitabilità ecc.) ed ha ottenuto anche il Certificato di Prevenzione Incendi.

E' sito in una zona che non ha elementi di disturbo, è stato costruito appositamente per uso scolastico. L'anno di costruzione del lotto originario è il 1985, quello del nuovo lotto il 2008.

L'edificio non ha barriere architettoniche.

Il Liceo Fermi offre ai suoi utenti le seguenti strutture:

- aule in numero adeguato al numero delle classi
- palestra e campo polifunzionale esterno
- laboratori di Scienze, Fisica, Chimica
- aula conferenze per 150 posti, dotata di attrezzature per audiovisivi
- 3 aule di informatica
- biblioteca
- bar interno
- aula server
- aula per colloqui con i genitori
- area adibita a parcheggio di auto, moto e biciclette.

La Palestra del Liceo viene concessa in uso alle Società sportive che ne facciano richiesta all'Amministrazione provinciale, sentito il parere del Consiglio di Istituto.

BIBLIOTECA

Il Liceo ha un ampio spazio adibito a Biblioteca interna che nel periodo di emergenza sanitaria ha dovuto essere utilizzato come aula curricolare.

SCUOLA DIGITALE

Le iniziative legate alla didattica digitale sono tese alla realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

E' assicurato il continuo e costante aggiornamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari alle attività legate alla didattica digitale. In quest'ottica, oltre a dotare ogni singola aula di una lavagna digitale interattiva, la

scuola ha implementato, da alcuni anni, ambienti riservati agli utenti del Liceo Fermi sulla piattaforma GSuite che assicurano lo scambio di informazioni e la condivisione di risorse tra dirigente, docenti, alunni e genitori.

La realizzazione della rete cablata di istituto e della rete wi-fi consente l'accesso alle risorse disponibili da tutto l'edificio e da qualunque tipologia di *device*.

Una particolare attenzione è riservata al potenziamento della banda di connessione verso l'esterno con il costante adeguamento delle linee per l'accesso alla rete.

La periodica formazione riservata al personale docente ha lo scopo di permettere agli insegnanti di utilizzare al meglio le potenzialità offerte dalle attrezzature presenti nella struttura scolastica.

UTILIZZO POMERIDIANO DEI LOCALI SCOLASTICI (DOPO LA FINE DELL'EMERGENZA SANITARIA)

I locali scolastici possono essere utilizzati dai docenti con i loro studenti.

Gli studenti che siano impegnati in attività pomeridiane programmate dalla scuola, nell'intervallo tra la fine delle lezioni e l'inizio delle attività devono rimanere in un'aula a loro dedicata garantendo:

- che l'ambiente sia mantenuto pulito (uso dei cestini ecc.);
- che non ci siano rumori molesti.

Gli studenti che vogliano trattenersi nel pomeriggio nell'aula a loro dedicata o in Biblioteca per studiare, devono chiedere l'autorizzazione su apposito modulo firmato dal genitore (tranne i maggiorenni) almeno entro il giorno precedente. La Segreteria deve infatti avere il tempo per redigere l'elenco degli studenti presenti al pomeriggio per trasmetterlo ai collaboratori scolastici. Non sono tollerate eccezioni.

Gli studenti non devono vagare per la scuola senza l'accompagnamento di un docente.

Gli studenti possono trattenersi solo fino alle ore 16.30.

PERSONALE DEL LICEO

Oltre al Dirigente scolastico (Preside), l'organico dei docenti è per la quasi totalità costituito da professori assunti a tempo indeterminato (di 'ruolo'). Il personale non docente consta di un direttore amministrativo, 6 assistenti amministrativi, 2 tecnici e 12 collaboratori scolastici.

I docenti che fanno uso dei laboratori di Chimica, Fisica, Scienze, Informatica, Lingue si avvalgono del supporto di due assistenti tecnici.

CARATTERISTICHE DELL'UTENZA

Il contesto socio-economico delle famiglie favorisce lo studio a casa (possesso di computer con accesso a Internet, libri, un luogo tranquillo in cui svolgere i compiti) e la concentrazione sulla scuola.

Gli studenti in situazioni di svantaggio e con cittadinanza non italiana sono in numero relativamente ridotto e quindi il Liceo può dedicare loro attenzione particolare nel contesto del Piano per l'Inclusione.

Particolarmente positivo per il raggiungimento degli obiettivi previsti dalle *Indicazioni nazionali per i*

Licei il numero elevato degli studenti in ingresso con voto alto nell'esame di licenza media.

I numerosi studenti di prima con voti alti o altissimi al termine della scuola media causa grandi aspettative da parte di alunni e famiglie; di fronte alle difficoltà del passaggio alla scuola superiore, che in un primo tempo possono portare a valutazioni inferiori, genitori e studenti si mostrano talvolta disorientati. Tale disorientamento, però, viene superato nel primo biennio di corso.

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI

- Classi PRIME

I gruppi/classe delle classi prime dei diversi indirizzi vengono formati in modo da garantire omogeneità rispetto all'esito della scuola media, al genere, alla provenienza (almeno un compagno, se possibile, con la stessa provenienza, ma avendo cura di non formare un gruppo troppo numeroso proveniente dallo stesso comune).

Gli studenti, all'atto del perfezionamento dell'iscrizione, possono chiedere di essere inseriti nella stessa classe di un/una compagna (uno/a solo/a), a condizione che anche il compagno/la compagna faccia la richiesta speculare.

Nel mese di luglio, tramite sorteggio pubblico, avviene l'abbinamento gruppi/sezioni.

Nel caso le richieste di iscrizione alle classi prime superino le possibilità di accoglimento, alla luce della normativa sui parametri di formazione delle classi o per problemi di capienza, le priorità per l'accettazione delle iscrizioni sono le seguenti:

- utenza della Provincia di Como
- utenza dei comuni delle Province limitrofe, territorialmente vicini
- sorteggio

In caso di eccedenza di domande per un indirizzo si procederà nel seguente modo:

- opzioni alternative volontarie
- in assenza di disponibilità volontaria al cambiamento, sorteggio.

Per il Liceo Linguistico, il Fermi garantisce l'accoglimento delle richieste delle famiglie relativamente a due lingue su tre (delle quali una è necessariamente la lingua Inglese). In caso di eccedenza nelle richieste relative alla terza lingua, si procede:

- proponendo alle famiglie una opzione alternativa
- in assenza di disponibilità volontaria al cambiamento, sorteggio.

- ACCORPAMENTO DI CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Nel caso si debba procedere all'accorpamento di classi successive alla prima, in conseguenza della normativa sui parametri di formazione delle classi o per problemi di capienza, la formazione di tali

classi avviene con criteri affini a quelli delle prime.

Le nuove classi accorpate si costituiscono, quindi, senza considerare la sezione di provenienza, ma formando gruppi omogenei per:

- numero totale di alunni
- numero di alunni provenienti dalle sezioni dell'anno precedente
- genere
- media dei voti dell'ultima pagella

Una volta costituiti i gruppi, si procede con sorteggio pubblico all'abbinamento gruppo-sezione.

PROTOCOLLO EMERGENZA COVID

Vedi allegato

ALLEGATI:

Protocollo_Covid19_istituto Fermi rev. 03 _compressed.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il PTOF della nostra scuola poggia su alcuni principi-guida che brevemente richiamiamo:

- Fornire un'adeguata preparazione agli studenti, in particolare nell'ambito dei nuovi saperi e delle nuove tecnologie.
- Costituire una forte identità del liceo.
- Concorrere a promuovere lo sviluppo culturale del territorio.
- Mantenere e sviluppare la collaborazione con le altre scuole del territorio, anche in previsione della costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti e di attività comuni.
- Promuovere rapporti di collaborazione e di partnership con enti, istituzioni, associazioni ed aziende operanti sul territorio.
- Istituire percorsi di orientamento in sinergia con le Università della Regione Lombardia.
- Migliorare la qualità nel rapporto con l'utenza.
- Conseguire l'equilibrio di bilancio e realizzare un incremento del tasso di autofinanziamento al fine di mantenere un elevato livello qualitativo delle prestazioni erogate.

Gli indirizzi di studio liceali presenti al Fermi si propongono di contribuire a una maturazione culturale di ampio raggio come solido fondamento per l'accesso delle studentesse e degli studenti a qualsiasi percorso universitario e per il mondo del lavoro, accentuando nel caso del Liceo scientifico e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate gli studi scientifici e nel caso del Classico e del Linguistico quelli umanistici.

Quindi la definizione dell'offerta formativa intende recepire

- le Indicazioni nazionali del sistema di istruzione
- le esigenze, i bisogni, gli stimoli provenienti dalla realtà in cui il nostro Istituto opera

Tenendo conto delle prescrizioni delle *Indicazioni Nazionali della Riforma della scuola*, i docenti del Fermi individuano le seguenti finalità del PTOF:

riferite agli studenti:

- lo sviluppo della persona umana
- il successo formativo attraverso l'efficacia del processo di apprendimento
- l'individualizzazione dell'insegnamento per gli studenti con bisogni educativi speciali
- l'orientamento in ingresso, in uscita e il ri-orientamento

riferite ai docenti:

- assicurare la libertà di insegnamento e la pluralità delle proposte culturali
- favorire lo sviluppo di competenze progettuali
- promuovere la formazione in servizio dei docenti dell'Istituto e delle scuole del territorio.

Nel quadro di queste enunciazioni di carattere generale, la programmazione per materie ad opera dei Dipartimenti delle varie discipline all'interno dei programmi nazionali predispone una programmazione per classi parallele con contenuti, metodi e obiettivi condivisi e comuni.

Si evidenziano le seguenti finalità del corso di studi:

FINALITA' EDUCATIVE

- condurre lo studente a una sempre più compiuta consapevolezza di sé
- sviluppare la partecipazione alla vita democratica dentro e fuori la scuola
- promuovere il rispetto dell'altro
- adottare il metodo dell'argomentazione e del confronto critico, nel rispetto del pluralismo culturale.

FINALITA' COGNITIVE

- utilizzare nell'apprendimento un metodo di studio autonomo e efficace
- acquisire i codici linguistici specifici per comprendere la società contemporanea
- cogliere i fondamenti logici che costituiscono una disciplina e la sua organizzazione concettuale, anche nei rapporti con altre discipline
- acquisire competenze in ordine alla comprensione, interpretazione, contestualizzazione di vari tipi di testo
- pianificare la produzione scritta tenendo conto dei linguaggi, delle finalità e dei contesti
- ricondurre concetti e fenomeni culturali alle condizioni che li hanno generati
- utilizzare gli apparati strumentali e sperimentali delle varie discipline
- esercitare capacità di analisi, di sintesi, di valutazione secondo gli apporti delle specifiche discipline e nel rispetto dei loro metodi e lessici
- potenziare le proprie abilità fisiche in uno sviluppo armonico del corpo e della mente.

Negli Obiettivi di insegnamento delle singole discipline si trovano informazioni più ampie anche per quanto riguarda i metodi e i criteri di verifica e di valutazione. I singoli docenti, inoltre, si impegnano a comunicare ai propri allievi la programmazione individuale e ad inserire obiettivi e piani di lavoro in un'apposita sezione della Piattaforma GSuite del Liceo.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Liceo Fermi, nato come Liceo Scientifico, offre oggi la possibilità di scegliere fra quattro tipi di corsi.

Nel 2009/10, infatti, è stato introdotto il Liceo classico; dal 2010/11, secondo le indicazioni della Riforma delle scuole superiori è stato attivato il Liceo delle Scienze applicate e si sono conservate, con lievi modifiche, le sezioni bilingue che saranno progressivamente assorbite dai corsi di Liceo Linguistico, introdotto dall'anno scolastico 2013-14.

Sono quindi attualmente previsti nel Liceo:

- Corsi di Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento
- Corso di Liceo classico di Nuovo Ordinamento
- Corsi di Liceo delle Scienze applicate di Nuovo Ordinamento
- Corsi di Liceo Linguistico di Nuovo Ordinamento

CARATTERISTICHE DEGLI INDIRIZZI CURRICOLARI E QUADRI ORARI

La presenza di diversi indirizzi è finalizzata a valorizzare le differenti attitudini degli studenti.

Ogni corso garantisce una formazione culturale globale ricca e articolata, solido punto di partenza per il successo negli studi universitari.

LICEO CLASSICO

Il Liceo Classico di nuovo ordinamento ha rafforzato la specificità della propria offerta culturale. Lo studio delle lingue antiche, dotate di grande bellezza e intensità, sviluppa negli studenti una straordinaria capacità nell'uso della lingua in tutti i suoi stili e registri, anche grazie alla profonda conoscenza delle radici linguistiche e culturali della nostra civiltà.

L'accuratezza nell'analisi delle fonti greche e latine, la preparazione eccellente nell'ambito letterario e storico-filosofico, insieme all'attenzione rivolta alla cultura contemporanea, scientifica e matematica, promuovono la padronanza del pensiero critico, delle tecniche del ragionare, dell'argomentare e del persuadere, nonché una specifica sensibilità estetica.

Futuro universitario e professionale: il Liceo classico consente l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, con particolare attenzione agli sbocchi professionali incentrati sull'uomo e sulla relazione: comunicazione, psicologia, sociologia, magistratura, tutela dei beni artistici e ambientali, editoria, gestione delle risorse umane.

QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO					
Classe	I	II	III	IV	V
Materia	Ore settimanali				
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-

Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione o Att. Alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico del nuovo ordinamento ha potenziato l'offerta di area scientifica del curriculum quinquennale senza, per questo, rinunciare alla dimensione formativa caratteristica delle discipline umanistiche. Il percorso consente di acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e matematico-scientifico.

Fornisce gli strumenti per comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

Le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica abitano lo studente all'uso disinvolto del linguaggio logico-formale.

Futuro universitario e professionale: il Liceo Scientifico consente l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, in particolare alle lauree con sbocchi professionali incentrati sulla ricerca e sulla sperimentazione, nell'ambito matematico-fisico-scientifico, giuridico-economico, ingegneristico, architettonico e del design.

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO					
Classe	I	II	III	IV	V
Materia	Ore settimanali				
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno, Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2

Religione o Att. Alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

L'opzione Scienze Applicate del Liceo Scientifico fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni, non trascurando la formazione umanistica di base e l'acquisizione del metodo scientifico. E' rivolto agli studenti interessati a conseguire una solida preparazione di carattere metodologico che permetta loro l'uso di strumenti culturali e critici nonché una comprensione approfondita della realtà, affrontata con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.

Futuro universitario e professionale: il Liceo delle Scienze applicate consente l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, ma soprattutto a facoltà tipicamente scientifico-tecnologiche, ingegneristiche, dell'informatica e delle ICT (Information and Communication Technology).

QUADRO ORARIO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE					
Classe	I	II	III	IV	V
Materia	Ore settimanali				
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno, Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione o Att. Alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Linguistico del nuovo ordinamento, mantenendo l'impianto fortemente culturale tipico dei licei e con attenzione anche al pensiero logico-matematico e scientifico, è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.

Caratterizzato dall'insegnamento di tre lingue straniere per i cinque anni, il piano di studi prevede un docente di conversazione madrelingua per un'ora alla settimana lungo tutto il quinquennio e l'insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche nel secondo biennio e nel quinto anno (CLIL ovvero Content and Language Integrated Learning)

A conclusione del percorso di studio i ragazzi raggiungono una padronanza comunicativa molteplice. Futuro universitario e professionale: il Liceo Linguistico consente l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, con uno sbocco preferenziale verso facoltà che richiedono competenze linguistico-comunicative avanzate e finalizzate a impieghi professionali nel campo dell'editoria, delle pubbliche relazioni e della comunicazione di massa.

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO					
Classe	I	II	III	IV	V
Materia	Ore settimanali				
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2	-	-	-
Inglese	4	4	3	3	3
Seconda lingua	3	3	4	4	4
Terza lingua	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione o Att. Alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

ALLEGATI:

PDDI LICEO FERMI.pdf

**INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) E ATTIVITA'
ALTERNATIVA**

Ai sensi della normativa vigente, all'atto dell'iscrizione i genitori dello studente minorenni, o chi ne fa le veci, o lo

studente maggiorenne, dichiarano su apposito modulo se lo studente intende avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. La scelta operata ha effetto per l'intero anno scolastico cui si riferisce e per i successivi anni di corso nei casi in cui è prevista l'iscrizione d'ufficio, fermo restando il diritto di modificare la scelta ogni anno.

In caso di scelta di non avvalersi dell'Insegnamento della Religione Cattolica, i genitori degli studenti minorenni e gli studenti maggiorenni possono scegliere tra quattro alternative: attività didattica alternativa, studio individuale assistito, studio individuale non assistito, uscita dalla scuola. Gli studenti che non si avvalgono di tale insegnamento sono autorizzati ad uscire dall'edificio scolastico previa richiesta scritta alla scuola da parte dei genitori in caso di alunni minori o degli studenti stessi in caso di maggiorenni. Il permesso, concesso in forma scritta dal Dirigente scolastico è valevole per l'anno scolastico in corso e solleva l'Istituto da ogni tipo di responsabilità. Elenco nominativo degli studenti sarà allegato al Registro elettronico di Classe per opportuna conoscenza dei docenti della classe.

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Vedi CURRICULUM DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA allegato

Oltre all'insegnamento curricolare dell'Ed. Civica, il Liceo attiva altre iniziative connesse con la cittadinanza attiva. In sintesi:

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

Il Liceo, oltre all'insegnamento curricolare dell'ed. civica (vedi apposita sezione) individua e realizza una serie di attività con lo scopo di:

- a) favorire la consapevolezza della complessità e molteplicità delle cittadinanze presenti nei nostri contesti;
- b) aiutare a sviluppare riflessioni sulle modalità di vivere la cittadinanza nelle scuole;
- c) creare le condizioni operative per iniziative e forme di partecipazione in cui gli studenti siano protagonisti di modelli di cittadinanza, di solidarietà che possa tradursi in azioni concrete sul tessuto sociale.

In particolare il Liceo E. Fermi nella propria offerta formativa cura lo sviluppo di conoscenze e competenze, riguardanti tematiche etiche e bioetiche. L'approfondimento di tali aspetti, relativi alla riflessione filosofica e scientifica, si traduce in progetti curricolari ed extracurricolari, con la collaborazione di Università ed associazioni culturali e può prevedere l'intervento di esperti esterni

Per quanto riguarda l'educazione al volontariato, la scuola promuove e favorisce le scelte di impegno e partecipazione sociale da parte degli studenti attraverso l'organizzazione di incontri con associazioni e onlus.

Promuovere il volontariato significa non solo educare all'apertura all'altro, a una logica di condivisione e di solidarietà ma anche alla conoscenza di sé e dei propri bisogni più profondi.

Tutto questo a partire dalla naturale esigenza di interessarci agli altri, nella consapevolezza che tutto l'impegno non può risolvere il bisogno altrui.

Questo vale innanzitutto per gli insegnanti, non chiamati solo a trasmettere informazioni ma a comunicare il loro essere uomini e cittadini.

Solo da questo può nascere un coinvolgimento degli alunni nelle attività di volontariato proposte e nell'attenzione ai compagni.

Le iniziative realizzate negli ultimi anni si sono articolate in diversi ambiti, in particolare ricordiamo la collaborazione con “La Soglia” per l’attività di sostegno scolastico; la Scuola di Diritti Umani; la promozione Colletta Alimentare e l’adesione al progetto “DonaCibo” per una maggiore attenzione al problema alimentare; l’iniziativa natalizia a sostegno del “Comitato CernobyI di Mariano C. se”; la promozione di assemblee di istituto per la conoscenza di realtà di volontariato e la raccolta differenziata dei tappi di plastica a favore di diverse realtà associative

EDUCAZIONE STRADALE

Il Liceo nella propria offerta formativa cura iniziative di Educazione stradale e convivenza civile.

Scopo delle iniziative è quello di rendere i ragazzi capaci di riconoscere e rispettare le regole stabilite all’interno di una comunità. Infatti il condividere spazi comuni implica la necessità di avere atteggiamenti rivolti al senso civico e alla cultura della legalità, al rispetto per natura e ambiente, alla tutela della sicurezza e della salute, all’assumere comportamenti responsabili per la percezione e valutazione del pericolo. Il tutto per imparare a muoversi nello “spazio pubblico” con civiltà e solidarietà

Gli interventi didattici vertono sulla conoscenza della strada, il rispetto dell’ambiente e delle principali norme che la regolano (Codice stradale). Vengono inoltre approfonditi aspetti legati alla salute e agli effetti negativi provocati dall’uso di alcool, fumo e droghe soprattutto legati alle capacità motorie e psichiche necessarie alla guida di veicoli sulla strada.

ALLEGATI:

Curriculum di Istituto EdCiv.pdf

INCLUSIONE

PIANO PER L’INCLUSIVITA’

Il Liceo, secondo quanto richiesto dalla normativa, ha costituito il proprio Gruppo di Lavoro per l’Inclusione, coordinato da un docente responsabile.

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) redige annualmente il Piano per l’Inclusività, che costituisce un allegato facente parte integrante del POF.

Il Piano per l’Inclusività è approvato annualmente dal Collegio Docenti e pubblicato sul sito del Liceo.

BENESSERE SCOLASTICO E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Il Liceo realizza Progetti di prevenzione del disagio giovanile e di educazione alla salute con i contributi di esperti (medici, psicologi...).

All’interno del Liceo è attivo uno *sportello di consulenza psicologica* rivolto sia agli studenti che ai genitori e agli insegnanti relativo a problematiche educative e di relazione con i propri figli-alunni. Sono previsti interventi esterni o interni miranti alla prevenzione del disagio, allo sviluppo della coscienza di sé e all’affettività.

ACCOGLIENZA STUDENTI STRANIERI

Si pianificano annualmente le modalità di accoglienza e affiancamento dello studente straniero per una proficua integrazione scolastica.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L’istruzione domiciliare mediante collegamento in rete è rivolta ad alunni assenti per malattia per oltre un mese di lezione, secondo i tempi e le modalità previsti dalla normativa.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO hanno come finalità:

- offrire agli allievi la possibilità di approfondire i propri interessi personali attraverso il contatto con la realtà professionale, con le sue risorse, qualifiche e responsabilità nell'assunzione dei ruoli e dei compiti.
- accrescere la flessibilità degli studenti verso nuove realtà e, mediante la conoscenza del mondo del lavoro, orientarli nelle scelte da fare dopo il conseguimento del diploma.
- offrire agli studenti occasioni di approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro.
- permettere il consolidamento del sapere e del saper fare, arricchendo la formazione acquisita nel percorso scolastico.
- sviluppare negli studenti le competenze base di cittadinanza previste nel POF, in particolare:
 - imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale ed informale).
 - comunicare: comprendere messaggi di genere e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi differenti e diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi, conoscenze disciplinari e supporti differenti.
 - collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
 - agire in modo autonomo e responsabile.
 - acquisire e interpretare l'informazione in modo critico.
 - favorire un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro del territorio.

Le attività di PCTO si declinano secondo tre aree:

1). FORMAZIONE E INFORMAZIONE

Le attività di formazione e informazione avvengono lungo tutto il corso dell'anno scolastico e riguardano, per ciascuna classe:

- La formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro: corso di 12 ore con corso online MIUR o INAIL e con rilascio di certificazione di frequenza;
- Formazione sul primo soccorso
- Educazione stradale
- Formazione laboratoriale su temi connessi con il mondo del lavoro (temi economici, IC DL)
- Project Work proposti dalla scuola o da Enti esterni con i quali la scuola elabora le attività e stipula una apposita convenzione

2). TIROCINIO AZIENDALE E STAGE ALL'ESTERO

L'organizzazione dei PCTO risente fortemente della situazione emergenziale connessa alla pandemia da COVID 19

Il Liceo ha quindi definito un percorso di attivazione di PCTO che non richieda tirocinio presso Enti/Aziende esterne o stage.

3). ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

L'orientamento universitario è realizzato in collaborazione con Università del territorio e Associazioni del settore. A causa dell'emergenza sanitaria gli incontri avvengono tramite Piattaforma online.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Per aiutare gli studenti nel loro percorso formativo, il nostro Istituto attua una serie di iniziative curricolari e extracurricolari, dettagliate nei successivi sottoparagrafi.

A. Accoglienza

Attività destinate agli studenti delle classi prime.

Le diverse iniziative, di tipo informativo all'inizio dell'anno scolastico e di tipo formativo durante l'anno, hanno la finalità di modulare positivamente l'impatto con la nuova realtà scolastica.

B. Orientamento in ingresso

Per gli alunni delle scuole medie.

Le attività sono varie:

- a) Laboratori Orientativi presso il Liceo ovvero "stage" in orario curricolare che consentono di sperimentare dal "vivo" la vita scolastica liceale.
- b) Servizio "Scuola aperta" presentazione della Scuola e dell'Offerta Formativa ai genitori e agli alunni delle scuole medie
- c) Incontri di Presentazione del Liceo presso la scuola Media. Le scuole medie organizzano, secondo diverse modalità, incontri di presentazione del percorso liceale. A tali incontri partecipa il Dirigente Scolastico e in alcuni casi un docente delegato.
- d) Visite guidate al Liceo. Visite programmate pomeridiane presso il Liceo per genitori ed alunni.

Le attività indicate cercano di ridurre la dispersione scolastica.

C. Orientamento in uscita

Sono rivolti agli studenti delle classi quarte e quinte per agevolare la scelta universitaria e ridurre la dispersione scolastica.

- a) Orientamento di tipo formativo, che facilita la riflessione su di sé e la riflessione sulle proprie attitudini per una scelta più consapevole
- b) Orientamento di tipo informativo che presenta agli alunni le offerte post diploma. Tale attività avviene attraverso la distribuzione di opuscoli, materiali vari, conferenze e visite guidate presso Università o Enti.
- c) Per le classi quinte sono previste, a discrezione dei docenti, lezioni pratiche di preparazione ai test universitari.

AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI E CORSI D'ECCELLENZA

Oltre ai corsi "istituzionali", il nostro Liceo offre occasioni ulteriori agli studenti perché essi possano approfondire la loro preparazione, ampliare i loro interessi, rapportarsi con nuove discipline e codici di lettura di una realtà caratterizzata da crescente complessità e dalla conoscenza come risorsa fondamentale. È questa anche la chiave per diventare buoni cittadini. L'Istituto persegue questo fine attraverso la partecipazione a progetti di portata nazionale e l'elaborazione di proposte proprie. L'ampliamento dell'offerta formativa comprende quindi tutte le attività extracurricolari volte a sostenere, migliorare e ampliare le conoscenze e le competenze legate agli specifici saperi disciplinari.

Vi rientrano attività che si svolgono a latere e oltre l'attività didattica ordinaria e, per questo, occupano perlopiù il tempo pomeridiano; alcune possono sostituire l'attività ordinaria svolgendosi durante l'orario scolastico.

Si declinano essenzialmente in PROGETTI che possono essere elaborati e proposti dai dipartimenti disciplinari, dai consigli di classe, da singoli docenti o da associazioni e/o enti esterni.

Sono rivolti a tutti gli studenti, ad una o più classi, a gruppi di studenti di diverse classi, ad una più larga utenza, quando le proposte sono finalizzate a promuovere i rapporti scuola-territorio.

Ne deriva che l'adesione può essere obbligatoria oppure facoltativa.

Alcuni di questi ineriscono alla più generale azione delle Funzioni Strumentali.

Tra i PROGETTI una particolare specificità la assumono i CORSI DI ECCELLENZA: sono destinati agli studenti, prevedono un'adesione facoltativa e si svolgono in orario pomeridiano. Si realizzano, altresì, grazie ad un contributo economico degli aderenti.

Tutti i PROGETTI si attivano grazie alle risorse umane interne alla scuola oppure possono coinvolgere esperti e consulenti esterni.

Tutti i PROGETTI devono rispondere a criteri di:

- Aderenza al Piano dell'Offerta Formativa
- Fattibilità rispetto alle necessarie risorse umane, strumentali e finanziarie
- Ricaduta rispetto al rinforzo degli obiettivi formativi
- Rendicontazione

VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

Il Liceo ha stilato un apposito regolamento che riguarda i viaggi e le visite di istruzione.

ATTIVITA' CONNESSE CON L'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- CLIL

Il liceo attiva l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera nelle classi quinte del Liceo Scientifico e Classico e nel triennio conclusivo del Liceo Linguistico, nei limiti delle risorse in organico disponibili per svolgere queste attività.

La metodologia CLIL prevede l'integrazione di lingua e contenuto consentendo l'apprendimento di entrambi contemporaneamente.

Obiettivi:

- Ø Costruire una conoscenza ed una visione interculturale;
- Ø Acquisire il lessico specifico della disciplina nella lingua veicolare;
- Ø Migliorare le competenze linguistiche;
- Ø Aumentare la motivazione degli studenti;
- Ø Saper comprendere testi, dibattiti, conferenze nella lingua veicolare.

- CERTIFICAZIONI IN LINGUA

Il Liceo Fermi predispone, ogni anno scolastico, corsi di eccellenza di preparazione specifica per il conseguimento delle certificazioni nelle quattro lingue insegnate nell'istituto: inglese, esami PET (B1), FCE (B2) e CAE (C1); tedesco, esami Zertifikat Deutsch (livelli B1 e B2); francese, esami D.E.L.F. (Diplome d'Etudes en langue française), livelli B1 e B2.; spagnolo, esami D.E.L.E (Diplomas de Espanol como Lengua Extranjera) B1 e B2.

I corsi, tenuti dagli insegnanti del liceo, hanno luogo in orario pomeridiano e una durata di cinque-sei mesi, da novembre a maggio.

Il Liceo Fermi si fa altresì carico dei contatti gli Enti certificatori (International House, Goethe Institut, Institut Français, Istituto Cervantes), dell'iscrizione all'esame di certificazione, della ricezione e della consegna degli attestati conseguiti dai propri studenti.

MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Il Liceo ha approvato uno specifico Regolamento per la frequenza del quarto anno all'estero.

APPROFONDIMENTI DI MATEMATICA E FISICA

Si tratta di un complesso di iniziative che includono:

- la partecipazione a concorsi nazionali o internazionali (ad esempio Olimpiadi del Talento, Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Scienze, Mathématiques sans frontières, giochi di Matematica, concorsi letterari o storico-filosofici);
- la visita di mostre e l'organizzazione di viaggi di istruzione finalizzati, in particolare nel Liceo delle Scienze applicate, alla conoscenza di centri di Studi quali il CERN di Ginevra, l'area Science Park di Trieste ed i laboratori del Gran Sasso; c) rapporti con l'Università dell'Insubria e l'Università Bocconi per l'organizzazione di conferenze, l'orientamento degli studenti, il reperimento di materiale didattico.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il Centro Sportivo Scolastico, finanziato con fondi MIUR, ha il compito di avviare gli studenti alla pratica sportiva e di organizzare tornei interni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
A. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento, definiti da ogni Dipartimento in sede di programmazione, il Liceo Fermi fa sua la pedagogia del contratto formativo, secondo quanto espresso nella Carta dei Servizi. In particolare per la valutazione dell'andamento scolastico tutti i docenti terranno presenti i seguenti elementi:

- profitto: lo studente comprende, impara, applica e collega i contenuti delle varie discipline
- metodo di studio: lo studente sa organizzare il suo lavoro
- impegno: lo studente adempie i doveri scolastici
- partecipazione: lo studente partecipa e contribuisce al lavoro comune

In particolare per la valutazione del profitto (compiti, interrogazioni, questionari, ricerche ecc..) si useranno i voti dall'1 al 10 così distribuiti:

OBIETTIVI	VOTO	GIUDIZIO
<i>Obiettivi completamente raggiunti con arricchimenti personali di particolare qualità e profondità</i>	9 - 10	Ottimo
<i>Obiettivi pienamente raggiunti</i>	8	Buono
<i>Obiettivi fondamentali raggiunti</i>	7	Discreto
<i>Obiettivi raggiunti solo negli aspetti essenziali.</i>	6	Sufficiente
<i>Obiettivi non completamente raggiunti. Le lacune non sono però gravi.</i>	5	Insufficiente
<i>Gravi lacune rispetto a tutti gli obiettivi</i>	4	Gravemente insufficiente
<i>Nessun obiettivo raggiunto</i>	1-3	Assolutamente insufficiente

La valutazione finale (i voti in pagella) non sarà data solo dalla media aritmetica dei voti, ma sarà una valutazione globale che

terrà conto di tutti gli elementi sopra citati, e cioè partecipazione, impegno, metodo di studio e profitto.

Il docente indica con congruo anticipo i contenuti sui quali vertono le verifiche.

I docenti correggono e riconsegnano le verifiche scritte tempestivamente e comunque necessariamente prima della verifica scritta successiva.

I compiti in classe non vengono consegnati agli studenti per la visione a casa, per impedire smarrimenti, in quanto si tratta di atto amministrativo. Gli studenti possono però farne una riproduzione digitale o cartacea.

La comunicazione degli esiti delle verifiche avviene tramite registro elettronico (vedi sotto).

B. Voto di condotta

Il Collegio dei Docenti in ottemperanza al decreto n. 5/2009, decide di adottare i seguenti criteri nella valutazione del comportamento a scuola:

VOTO	
10	comportamento responsabile, attivo e propositivo
9	comportamento diligente e responsabile
8	comportamento sostanzialmente corretto
7	comportamento scorretto (voto da assegnare in presenza di dati oggettivi: note sul registro)
6	comportamento gravemente scorretto (voto da assegnare in presenza di almeno una grave mancanza disciplinare)
5	comportamento gravemente scorretto (voto da assegnare in presenza di ripetuti comportamenti di particolare ed oggettiva gravità. Il citato decreto precisa che debbano esserci tutti gli elementi: l'oggettiva gravità e la recidiva. L'oggettiva gravità è individuata dal decreto in quelle mancanze che, secondo lo Statuto degli studenti e delle studentesse, comportano la sospensione superiore a 15 giorni).

C. Criteri per l'ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti, visto il D.P.R. n. 122 del 22.06.2009, delibera di attenersi ai seguenti criteri in materia di scrutini finali:

- saranno ammessi alla frequenza della classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna materia e un voto di condotta non inferiore a sei decimi.

Per tale valutazione si terrà conto:

- § delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;
- § dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;
- § dei risultati conseguiti con la frequenza a eventuali corsi di sostegno/recupero attivati dalla scuola;
- § della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;
- § dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;
- § di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.

- Saranno dichiarati "non ammessi alla frequenza della classe successiva" gli studenti:

- a) che presentino insufficienze che il consiglio di classe ritenga complessivamente gravi e non recuperabili neppure con la frequenza di ulteriori corsi di recupero;
- b) la cui preparazione - a prescindere dal numero delle materie insufficienti - sia giudicata, dal consiglio di classe, inadeguata per affrontare con profitto l'anno scolastico successivo.

In tale valutazione complessiva, si terrà conto:

- § del numero e della gravità delle insufficienze registrate nel corso dell'intero anno scolastico;
- § delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;
- § dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;

- § dei risultati conseguiti con la frequenza ai corsi di sostegno/recupero attivati dalla scuola;
 - § della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;
 - § dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;
 - § di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.
- Verrà praticata la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino in pagella valutazioni insufficienti, in una o più discipline, insufficienze che il consiglio di classe ritenga recuperabili – prima dell'inizio del successivo anno scolastico - mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

In tale valutazione di "recuperabilità" si terrà conto:

- § del numero e della gravità delle insufficienze registrate nel corso dell'intero anno scolastico;
- § delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;
- § dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;
- § dei risultati conseguiti con la frequenza ai corsi di sostegno/recupero attivati dalla scuola;
- § della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;
- § dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;
- § di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.

Criteri di valutazione per gli scrutini di settembre (studenti che hanno avuto la "sospensione del giudizio"):

Nella valutazione complessiva dello studente

§ si terrà conto dei criteri di promozione/non promozione sopra indicati

§ verrà dato particolare risalto ai risultati conseguiti e all'impegno dimostrato dallo studente nelle varie fasi (organizzate dalla scuola o affidate allo studio personale) dell'intero percorso dell'attività di recupero.

E. Recupero degli apprendimenti

Per favorire l'apprendimento degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico il Liceo Fermi, anche in considerazione del DM 80/2007, attua i seguenti interventi di recupero e sostegno:

- Recupero in itinere

Tutti i docenti svolgono, durante le regolari lezioni, attività di verifica del processo di apprendimento della classe e mettono in atto, all'occorrenza, strategie di sostegno e recupero.

Sono coinvolti tutti gli studenti della classe; il recupero in itinere avviene lungo tutto l'anno scolastico.

- Sportello per il recupero

Lo sportello riguarda tutte le discipline e si propone di intervenire tempestivamente nel caso in cui gli studenti si trovino in difficoltà, per permettere loro di chiarire dubbi e superare problemi di apprendimento non appena si presentano. Si fonda sul principio che l'apprendimento si realizza attraverso la presa di coscienza degli studenti dei propri punti di forza e delle proprie debolezze.

Lo sportello di recupero verrà realizzato solo in presenza di organico potenziato autorizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

- Attività di recupero dopo gli scrutini

Per recuperare le insufficienze in pagella sono attuate le seguenti azioni di recupero:

a) dopo lo scrutinio del I periodo

- Corsi di recupero in orario pomeridiano
Rivolti a 10-15 studenti

Per classi parallele
Inizio del corso: ore 14.00

- Sportello periodico di recupero
Rivolti a 5-6 studenti
Per classi parallele
Fascia oraria 12.00-14.00

- Recupero in itinere
Il docente divide la classe per gruppi di livello e assegna compiti specifici a ciascun gruppo

- Percorso autonomo
Il docente dà consegne personalizzate e ne controlla gli esiti.

Per una stessa disciplina si possono prevedere una o più di queste modalità.

b) dopo lo scrutinio del II periodo

- Corsi di recupero
Rivolti a 10-15 studenti
Per classi parallele
Per un massimo di 10 ore

- Percorso autonomo
Il docente dà consegne personalizzate e ne controlla gli esiti.

Le attività di sostegno e di recupero sopra indicate mirano al raggiungimento degli obiettivi in termini di competenze, condivisi dai gruppi di materia e validati dai Consigli di classe.

DATA LA SPECIFICITA' DELLA DISCIPLINA, SI ALLEGANO I CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATI:

Griglia di valutazione ed. civica.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA

A. Comitato di presidenza

Preside, Collaboratore vicario e Collaboratore del Preside

B. Funzioni strumentali all'offerta formativa

Per il triennio 2022-2025 il Liceo ha individuato 4 Funzioni strumentali con i seguenti obiettivi:

- Funzione strumentale 1: orientamento in entrata e in uscita
 - Ø Coordinamento dell'orientamento in ingresso degli studenti
 - Contatti con le scuole medie
 - Organizzazione open day
 - Sportelli di orientamento
 - Presenza del Liceo alle giornate YOUNG
 - Ø Procedure di riorientamento verso altri indirizzi interni al Liceo o verso altre scuole
 - Ø Contatti con le Università
 - Ø Informazioni agli studenti sugli open day universitari
 - Ø Informazioni agli studenti e gestione delle procedure per i test di ammissione all'Università
 - Ø Contatti con l'Ufficio Scolastico Territoriale
 - Ø Contatti con ex-studenti
 - Ø Tenuta della documentazione inerente all'ambito
- Funzione strumentale 2: Scuola digitale
 - Ø Gestione infrastruttura di rete LAN e WLAN
 - Ø Gestione sicurezza informatica
 - Ø Aggiornamento sito della scuola
 - Ø Piano acquisti informatica
 - Ø Gestione progetti provinciali, regionali e nazionali nell'ambito delle nuove tecnologia
 - Ø Gestione tecnica PON di potenziamento della scuola digitale
 - Ø Referente per la formazione del personale e counseling docenti
 - Ø Raccolta dati via web
- Funzione strumentale 3: Progetti di miglioramento dell'offerta formativa
 - Ø Individuazione tempistica e procedure
 - Ø Predisposizione modulistica e coordinamento dell'organizzazione delle attività
 - Ø Controllo dei processi
 - Ø Valutazione delle attività e rendicontazione in Collegio Docenti
- Funzione strumentale 4: Inclusione



- ∅ fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- ∅ fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- ∅ collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA;
- ∅ diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento e fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA
- ∅ cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto e richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari;
- ∅ funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, ed agenzie formative accreditate nel territorio;
- ∅ collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; organizza e programma gli incontri tra ASP, scuola e famiglia;
- ∅ partecipa agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; favorisce i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale;
- ∅ coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;
- ∅ gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili e il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;
- ∅ promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.

C. Coordinatori di classe e di disciplina

Il *coordinatore di classe* svolge le seguenti funzioni:

- In assenza del preside, presiede il Consiglio di classe
- Cura la stesura del Piano didattico della classe
- Si tiene costantemente informato su profitto e comportamento della classe attraverso contatti con gli altri docenti
- E' tramite tra i docenti e la presidenza in merito agli avvenimenti più significativi della classe
- Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori
- Coordina la redazione del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e mantiene i contatti con i genitori degli alunni in difficoltà
- Al termine del primo periodo cura la comunicazione con i genitori degli studenti con profitto negativo
- Controlla le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza

I *coordinatori di disciplina* hanno i seguenti compiti:

- Presiedono il loro coordinamento disciplinare
- Curano la stesura degli obiettivi disciplinari
- Coordinano i progetti propri del loro Dipartimento



- Individuano, alla luce di informazioni fornite dalla Presidenza o acquisite personalmente le proposte di aggiornamento e formazione nell'ambito della loro disciplina e ne informano i Colleghi

I dipartimenti disciplinari del Liceo sono i seguenti:

DIPARTIMENTO
LETTERE MODERNE
LETTERE CLASSICHE
LINGUE STRANIERE
MATEMATICA BIENNIO
MATEMATICA TRIENNIO E FISICA
INFORMATICA
STORIA E FILOSOFIA
SCIENZE NATURALI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
SCIENZE MOTORIE
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

D. Sintesi dell'organigramma

INCARICO	COMPITI IN RELAZIONE AI DOCENTI
COLLABORATORE VICARIO	SOSTITUZIONE DOCENTI PERMESSI ENTRATE-USCITE STUDENTI STESURA CALENDARI CONSIGLI DI CLASSE, IDEI, PROVE SUPERAMENTO DEL DEBITO ACCOGLIENZA NUOVI DOCENTI COORDINAMENTO ADEMPIMENTI PCTO E CURRICULUM DELLO STUDENTE ARCHIVIAZIONE VERBALI, PIANO DI LAVORO E RELAZIONI FINALI SOSTITUZIONE PRESIDE REDAZIONE PTOF 2022-2025 CON DIRIGENTE
COLLABORATORE DEL PRESIDE	LOGISTICA AULE RACCOLTA E CONSERVAZIONE DATI PROVENIENZE ALUNNI AGGIORNAMENTO DEL SITO ELEZIONI OCCC COORDINAMENTO ADEMPIMENTI ESAME DI STATO VERBALE COLLEGIO DOCENTI



	REDAZIONE PTOF 2022-2025 CON DIRIGENTE
ORIENTAMENTO ENTRATA-USCITA	ORGANIZZA ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SCUOLA MEDIA ORGANIZZA ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO CONTATTI CON OPERATORI DELL'ORIENTAMENTO
ANIMATORE DIGITALE	GESTIONE PIATTAFORMA G-SUITE GESTIONE RETE SCUOLA GESTIONE FUNZIONALITA' LIM DI CLASSE PREDISPOSIZIONE MODULI ISCRIZIONI CLASSI E CORSI ORGANIZZAZIONE PROVE INVALSI
INCLUSIONE	COORDINAMENTO GLOI E GESTIONE ORGANIZZATIVA DEI DOCENTI DI SOSTEGNO, PREVENZIONE DEL BULLISMO, INCLUSIONE STUDENTI NAI COORDINAMENTO E CONSULENZA PEI E PDP
PROGETTI	RACCOLTA PROGETTI DI ARRICHIMENTO OFFERTA FORMATIVA COORDINAMENTO CORSI MOF VALUTAZIONE ATTIVITA' MOF
INVALSI	ANALISI E DIFFUSIONE DATI ORGANIZZAZIONE PROVE INVALSI (CON ANIMATORE DIGITALE)
REFERENTE DI ISTITUTO ED. CIVICA	SUPPORTO AI COORDINATORI DI CLASSE DI ED. CIVICA PER LA PROGRAMMAZIONE, LO SVOLGIMENTO E LA VALUTAZIONE DEL RELATIVO INSEGNAMENTO
RESPONSABILI DIPARTIMENTO	COORDINAMENTO DOCENTI AREA STESURA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE (OBIETTIVI, CRITERI DI VALUTAZIONE)
COORDINATORI DI CLASSE	COORDINAMENTI CONSIGLI DI CLASSE E VERBALIZZAZIONE STESURA PEI E PDP COORDINAMENTO RELAZIONI CON LE FAMIGLIE
COMMISSIONE ORARIO	STESURA ORARIO DELLE LEZIONI

GOSP (gruppo OPERATIVO DI SUPPORTO PSICOLOGICO)

Dirigente scolastico,
Collaboratori del dirigente Scolastico
Referente contro la dispersione Scolastica
Referente bullismo e cyberbullismo,
Referente maltrattamento, abuso, violenza di genere
Referente inclusione
Psicologa scolastica

GLI (gruppo lavoro inclusione)

Dirigente scolastico
Tutti i docenti di sostegno



Referente alla salute
Referente Dsa e Bes,
Referente bullismo e cyberbullismo
Referente alunni adottati
Referente maltrattamento, abuso, violenza di genere
Referente Inclusione
Referente Riorientamento
Referente alunni stranieri

SCELTE ORGANIZZATIVE

MODALITA' DI COMUNICAZIONE

A. Comunicazione con le famiglie

Informazioni essenziali sul Liceo sono reperibili consultando il nostro sito Web agli indirizzi: www.liceofermicantu.edu.it

Si può comunicare per posta elettronica all'indirizzo cops04000g@istruzione.it anche per la richiesta di documenti e certificati.

Il Liceo dispone inoltre di PEC (Posta Elettronica Certificata) il cui indirizzo è cops04000g@pec.istruzione.it

Una costante comunicazione scuola-famiglia è assicurata anche dal

- Ricevimento settimanale dei docenti (che viene comunicato agli studenti e alle famiglie anche sul sito web)
- Ricevimento del preside (tutti i giorni su appuntamento)

B. Ambiente del Liceo su Piattaforma Gsuite

Il Liceo ha un ambiente proprio sulla Piattaforma Gsuite con account mail di tutto il personale e di tutti gli studenti per lo scambio di informazioni e materiali didattici, incontri in videoconferenza e didattica a distanza.

C. Registro elettronico

Il Liceo Fermi utilizza il Registro Elettronico Axios in tutte le sue estensioni: come registro di classe, registro personale dei docenti, giustificazione delle assenze degli studenti, autorizzazione delle famiglie alla partecipazione a viaggi e visite di istruzione, prenotazioni colloqui con le famiglie, comunicazioni della Dirigenza, procedure connesse alla valutazione trimestrale e finale.

La comunicazione di voti e assenze alle famiglie avviene tramite registro elettronico.

SERVIZI DI SEGRETERIA



Orari e modalità di apertura dello sportello della segreteria sono reperibili sul sito del Liceo.

SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Per la figura del Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP) il Liceo si avvale di un consulente esterno che redige tutta la documentazione e cura gli adempimenti previsti dal D.Lgs 81/2008.

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Il Liceo Fermi si è adeguato ai criteri di valutazione del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), dotandosi di modelli di certificazione del proprio sistema qualità, in un'ottica di miglioramento continuo dell'offerta formativa e del proprio modello di funzionamento, sia adottando criteri autonomi di autovalutazione e di rendiconto sociale dell'attività, sia partecipando a sistemi superiori di valutazione (INVALSI, OCSE PISA).

RAPPORTI CON ENTI ESTERNI

A. Reti di scuole

Il Liceo aderisce alla Rete dell'Ambito Territoriale 11.

B. Convenzioni con Enti o privati

Il Liceo stipula convenzioni con:

- Il servizio bar interno
- L'Amministrazione Provinciale per gli interventi di piccola manutenzione, secondo quanto previsto dalla Legge 23/96.
- L'Associazione AUSER Cantù, con la quale il Liceo ha stretto un accordo di partenariato.