



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



### *Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"*

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

## **REGOLAMENTO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

### **Premessa**

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39 ha fornito il quadro di riferimento per progettare la ripresa delle attività scolastiche a settembre 2020, invitando le scuole a dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Se a partire dal 24 febbraio 2020 e fino al termine delle lezioni la didattica a distanza ha sostituito integralmente quella in presenza e, pur tra comprensibili fatiche e difficoltà, ha permesso di portare a termine l'anno scolastico in condizioni di regolarità, per il corrente anno scolastico è chiesto di progettare una Didattica Digitale Integrata, ovvero un modello di integrazione tra didattica in presenza e didattica a distanza, che abbia anche i caratteri della flessibilità, ovvero possa adeguarsi a scenari diversi determinati da un'evoluzione sfavorevole del quadro epidemiologico.

L'Istituto, nei mesi successivi al lockdown, attingendo anche ai finanziamenti appositamente stanziati dal MIUR, si è attivato per adeguare la struttura alle norme previste dai decreti relativi alla ripresa delle attività scolastiche, in particolare per garantire il distanziamento fisico e per dotarsi di tutti gli strumenti e di tutte le procedure utili ad assicurare, agli studenti e a tutto il personale scolastico, le condizioni di sicurezza al fine di minimizzare quanto più possibile i rischi di contagio. Grazie a tali interventi oggi l'Istituto, di per sé, potrebbe garantire a tutti gli studenti e a tutti i gruppi classe la didattica in presenza nelle condizioni di sicurezza previste dalla normativa specifica. Tuttavia, nel definire le modalità di ripresa delle attività scolastiche, si è dovuto tener conto non soltanto delle condizioni logistiche dell'Istituto, ma anche del contesto territoriale, del bacino di provenienza degli studenti e soprattutto delle condizioni e dei vincoli posti dal trasporto pubblico locale, con i cui rappresentanti è intercorso nei mesi estivi un confronto per prospettare gli scenari del rientro a scuola. Sulla base di tutti questi elementi l'Istituto ha optato inizialmente per la complementarietà tra didattica in presenza e didattica a distanza per le classi seconde, terze, quarte e quinte, scaglionando la frequenza delle classi, con rapporto di uno a due (una settimana a distanza e due settimane in presenza). Per le classi prime si è ritenuto opportuno invece garantire continuamente la didattica in presenza, per consentire ai nuovi studenti di inserirsi positivamente nel nuovo contesto scolastico e per favorire la coesione del gruppo - classe.

Qualora l'evolversi della situazione epidemiologica rendesse necessario nuovamente sospendere le attività didattiche in presenza, l'Istituto è pronto ad avviare, come nel precedente anno scolastico, la didattica a distanza sulla base delle indicazioni fornite dall'Ufficio scolastico regionale.

Al personale docente e non docente in servizio presso l'Istituto è stata garantita, prima dell'avvio delle lezioni, una formazione specifica sui protocolli anti Covid sia con incontri in presenza sia attraverso un corso a distanza predisposto dallo studio AG.I.COM srl. I successivi aggiornamenti normativi e le relative deliberazioni assunte dalla Dirigenza vengono tempestivamente portati a conoscenza della comunità scolastica attraverso sito e casella di posta elettronica istituzionali.

Riguardo alla Didattica Digitale Integrata, una parte significativa del corpo docenti nei precedenti anni ha già usufruito di una formazione interna specifica sulle potenzialità offerte dalla piattaforma Google Suite for Education. Un piano ulteriore di formazione in modalità a distanza è rivolto a tutti i docenti che ne facciano richiesta, in modo particolare a quelli che nei precedenti anni non erano in servizio presso l'ISS Parini. L'Istituto tiene aggiornati i docenti su occasioni di formazione in modalità a distanza che possano contribuire a implementare le



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



### *Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"*

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

competenze utili alla DDI (utilizzo delle tecnologie informatiche e proposta di metodologie didattiche congeniali alla DDI).

L'esperienza maturata nel precedente anno scolastico costituisce il punto di partenza per la programmazione digitale integrata adottata nel corrente anno dall'Istituto, la quale garantisce agli studenti una offerta formativa valida e qualificata, capace di valorizzare le molteplici risorse offerte dalle tecnologie informatiche senza per questo rinunciare alla trasmissione dei saperi.

### **IL CONSIGLIO D'ISTITUTO**

**VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

**VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

**VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

**VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

**VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

**VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

### **DELIBERA**

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



### *Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"*

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

#### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Parini.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

#### **Art. 2 – Requisiti della Didattica Digitale Integrata**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestata e riconosciuta, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- ✓ **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



### *Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"*

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

- ✓ **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla attività, progettando e realizzando

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



### *Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"*

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

#### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

- Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
- il Registro elettronico Argo Didup. Tra le varie funzionalità, consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni, i percorsi PCTO e i colloqui scuola-famiglia;
- la Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione è associata al dominio web @isgparinilecco.edu.it e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

#### **Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico (DAD)**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dalle "Linee guida per la DDI".

**Per le scuole secondarie di II grado è stabilito che vengano assicurate 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona.** Ciascuna classe rispetterà dunque l'orario scolastico vigente con una riduzione oraria pari a 40 minuti per ora di lezione.

In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con attività in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle attività asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- ✓ per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- ✓ per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata da parte degli studenti essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Restando invece invariato l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, gli insegnanti completeranno l'orario settimanale con attività asincrone anche con programmazione plurisettimanale e di concerto con il resto del consiglio di classe.

#### **Art. 5 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



### *Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"*

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

#### **Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio [@isgparinilecco.edu.it](mailto:@isgparinilecco.edu.it)

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



### *Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"*

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

#### **Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

#### **Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV- 2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedessero l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



### ***Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"***

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposta determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

#### **Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

#### **Art. 10 – Scelte e strategie per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali**

Al fine di continuare a garantire il diritto allo studio e favorire il successo scolastico di tutti gli studenti con BES, l'Istituto mette in atto le seguenti scelte e strategie:

##### **Alunni D.A.**

- L'attività didattica per gli alunni D.A. con PEI semplificati segue quella prevista per la classe d'appartenenza. In classe non è possibile la presenza di più di un insegnante di sostegno o educatore in co-presenza con il docente curricolare.
- Qualora si verificasse la necessità di avere in classe più di un insegnante di sostegno/educatore, si prevede di dividere la classe in due gruppi e di articolare la lezione in presenza mediante Goggle Meet nell'aula n.2 dell'Istituto, oltre quella della classe interessata dallo sdoppiamento.
- Nelle settimane di DDI il docente di sostegno o l'educatore seguono la lezione in DAD nella classe insieme al docente curricolare.
- Per gli alunni D.A. con PEI differenziato che seguono l'attività didattica in prevalenza in classe, valgono le medesime indicazioni degli alunni con PEI semplificato.
- Qualora l'alunno D.A. non fosse in grado di seguire la didattica in DAD in autonomia, la famiglia con richiesta scritta alla Dirigente può chiedere la frequenza in classe dell'alunno D.A. anche nella settimana in DAD, alla presenza del docente di sostegno o del docente curricolare.
- Per gli alunni D.A. con PEI differenziato che partecipano al progetto integrato "Fatti per imparare" sono state messe a disposizione tre aule (n.2, n.3, n.33) attrezzate per una capienza massima di 9 alunni e 9 docenti/educatori ciascuna.
- Le attività laboratoriali didattico-educative si svolgono sempre in presenza per 25 ore settimanali da lunedì a venerdì.
- Qualora dovesse essere attivata la Didattica Digitale Integrata in modalità esclusiva, si garantiscono 10 ore di didattica laboratoriale in modalità sincrona dal lunedì al sabato, auspicando la possibilità di utilizzare le ore di educativa assegnate agli alunni a domicilio.
- Le restanti 15 ore settimanali come da orario dei laboratori da lunedì a venerdì avverrà in modalità asincrona utilizzando le classroom individuali degli alunni già attive e gestite dal team del GLI operativo.

##### **Alunni con DSA**

I Consigli di classe calibrano con attenzione il carico di lavoro giornaliero da assegnare e pianificano lo svolgimento delle prove di verifica, per evitarne concentrazioni eccessive. Nella Didattica Digitale Integrata, i docenti adottano strategie e scelte didattiche che si adattano



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



### Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

anche alle esigenze degli alunni con DSA. Nella modalità di didattica a distanza, se consentito dall'insegnante, lo studente con DSA può registrare le lezioni per un successivo riascolto. È fatto comunque divieto tassativo di diffondere e pubblicare la registrazione.

#### Art. 11 – Modalità e criteri di valutazione degli apprendimenti

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: "Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti".

La valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento. Pertanto la valutazione deve valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La somministrazione di prove sommative può essere fatta sia in presenza sia in modalità DDI, purché si garantiscano equità, trasparenza e autenticità. Nel caso di valutazioni sommative a distanza che prevedano la realizzazione di elaborati, questi dovranno essere archiviati e conservati in formato pdf o immagine sulla piattaforma G Suite e (come peraltro per le valutazioni in presenza) gli esiti dovranno essere documentati e resi disponibili alle famiglie attraverso il registro elettronico.

In caso di lockdown, si porrà particolare attenzione a che le prove garantiscano quanto più possibile i succitati criteri di equità, trasparenza e autenticità, privilegiando strumenti che consentano un monitoraggio in itinere del lavoro svolto da parte degli studenti.

I singoli Consigli di Classe si impegnano a coordinare la programmazione delle prove per evitare, quanto più possibile, eccessive concentrazioni nello stesso giorno e nella stessa settimana. Per il numero minimo di prove nelle singole discipline, in ciascuno dei due periodi didattici, i docenti si devono attenere alle specifiche deliberazioni dei singoli Dipartimenti Disciplinari.

Nella valutazione complessiva degli apprendimenti, oltre a rilevare il grado di conseguimento degli obiettivi didattici, si valorizza anche la crescita personale dello studente e in particolare la capacità di dispiegare le competenze personali nell'attività di studio. Nel corso delle attività in Didattica Digitale Integrata, quest'ultima prerogativa assume un valore ancora più rilevante, considerando le oggettive difficoltà anche logistiche che una didattica a distanza può comportare. La seguente griglia di valutazione, che tiene conto delle considerazioni sopra espresse, è punto di riferimento per tutte le discipline, tanto nell'attuale scenario di alternanza tra didattica in presenza e didattica a distanza quanto in un ipotetico contesto di lockdown e conseguente attivazione in forma esclusiva della didattica a distanza:

VOTO	LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	
10	ECCELLENTE	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze che gli consentono di destreggiarsi con estrema sicurezza nelle conoscenze e nelle abilità richieste. È in grado di formulare ipotesi e di risolvere problemi nuovi in assoluta autonomia. Lo studente ha ottenuto i



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"**

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

		massimi risultati raggiungibili. Nel corso delle attività in DDI ha dato un contributo significativo e costante al dialogo educativo.
9	OTTIMO	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze che gli consentono di destreggiarsi con estrema sicurezza nelle conoscenze e nelle abilità richieste. È in grado di formulare ipotesi e di risolvere problemi nuovi in autonomia. Nel corso delle attività in DDI ha dato un contributo costante al dialogo educativo.
8	BUONO	Lo studente dimostra di possedere le competenze necessarie per rielaborare in autonomia le conoscenze e destreggiarsi nella richiesta di abilità nuove. Assume un atteggiamento critico e propositivo. Nel corso delle attività in DDI ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
7	DISCRETO	Lo studente dimostra di possedere le conoscenze e le competenze che gli permetteranno la prosecuzione del curriculum senza particolari difficoltà. Nel corso delle attività in DDI ha partecipato in modo adeguato al dialogo educativo.
6	SUFFICIENTE	Lo studente dimostra di possedere le conoscenze e le competenze minime. Potrebbe incontrare difficoltà nell'applicare abilità e nell'affrontare situazioni nuove di tipo complesso. Nel corso delle attività in DDI, la partecipazione al dialogo educativo è stata in genere recettiva.
5	INSUFFICIENTE	Lo studente dimostra di aver conseguito solo in parte le competenze previste; le abilità sono frammentarie, le conoscenze confuse e superficiali. Nel corso delle attività in DDI, la partecipazione al dialogo educativo è stata alterna e in genere passiva.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Lo studente ha acquisito in minima parte le competenze; fatica nell'applicare abilità minime e raramente è in grado di utilizzare le lacunose e/o frammentarie conoscenze. Nel corso delle attività in DDI, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa.
3	SCARSO	Lo studente non ha acquisito competenze; non sa applicare abilità minime e non è in grado di utilizzare le lacunose e frammentarie conoscenze. Nel corso delle attività in DDI, la partecipazione al dialogo educativo è stata pressoché nulla.
2	MOLTO SCARSO	Lo studente svolge un compito assegnato in minima parte o in modo totalmente errato. Si dimostra impreparato a prove di verifica (scritta e/o orale ) senza una ragionevole giustificazione. Nel corso delle attività in DDI, la partecipazione al dialogo educativo è stata nulla.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



### Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

1	NULLO	Lo studente svolge un compito assegnato in minima parte o in modo totalmente errato. Si dimostra impreparato a prove di verifica (scritta e/o orale ) senza una ragionevole giustificazione. Nel corso delle attività in DDI, la partecipazione al dialogo educativo è stata nulla.
---	-------	---

Le valutazioni operate in merito a metodo di studio, partecipazione, impegno (area metacognitiva e comportamentale) concorrono anch'esse in maniera significativa, anche se non meccanicamente ponderabile, alla formulazione del voto.

#### Art. 12 – Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)

I Dipartimenti Disciplinari, sulla base degli esiti della Didattica A Distanza promossa nel precedente anno scolastico e delle specifiche condizioni attuali di svolgimento della didattica, concordano le linee comuni per il Piano di Integrazione degli Apprendimenti; vengono presi in considerazione i nuclei di apprendimento (contenuti, abilità, competenze) imprescindibili che nel precedente anno scolastico, in conseguenza dell'interruzione della didattica in presenza e della conseguente attivazione della sola didattica a distanza, non è stato possibile affrontare oppure non è stato possibile sviluppare come necessario, in vista del raggiungimento degli obiettivi previsti nel Profilo in uscita dei vari indirizzi di studio. I PIA delle singole discipline sono consultabili sul sito di Istituto.

#### Art. 13 – Griglia di valutazione del comportamento

Gli indicatori per la valutazione del comportamento si riferiscono tanto alla didattica in presenza quanto alle fasi di Didattica Digitale Integrata. La griglia, emendata dall'indicatore *Rispetto delle norme comportamentali e del protocollo anti Covid (in presenza)*, verrà utilizzata anche nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività in presenza e di conseguente prosecuzione della didattica nella sola modalità a distanza.

Rientrano nella valutazione del comportamento anche le attività legate ad Educazione Civica e al progetto PCTO di classe.

	Autonomia		Responsabilità				Presenza di segnalazioni o sanzioni disciplinari
	Frequenza e puntualità in presenza e in DDI	Rispetto degli impegni scolastici e dei tempi di consegna	Partecipazione alla vita scolastica	Collaborazione e disponibilità al confronto	Rispetto delle norme comportamentali e del protocollo anti Covid (in presenza)	Rispetto delle norme comportamentali (in DDI)	
10	Frequenza e puntualità esemplari.	Adempie con assoluta regolarità gli impegni assunti e rispetta i tempi di consegna	Manifesta interesse costante e partecipazione attiva e costruttiva	È molto collaborativo e favorisce il confronto	Si attiene pienamente e consapevolmente al protocollo anti Covid, ha sempre rispetto delle persone e delle cose	osserva rigorosamente le regole stabilite per la DDI	assenza di sanzioni disciplinari
9	Frequenza e puntualità assidue	Adempie con regolarità gli impegni assunti e	Manifesta interesse costante e partecipazione	È collaborativo e disponibile al confronto	Si attiene al protocollo anti Covid, ha rispetto delle		



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



### Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

		rispetta, con saltuarie sollecitazioni, i tempi di consegna	ne attiva		persone e delle cose		
8	Frequenza e puntualità buone	In genere adempie gli impegni assunti e per lo più rispetta i tempi di consegna	Manifesta un interesse alterno e una partecipazione poco attiva	È in genere collaborativo e abbastanza disponibile al confronto	Si attiene al protocollo anti Covid, in genere rispetta persone e cose	Ha una buona osservanza delle regole stabilite per la DDI	presenza di sanzioni disciplinari
7	Frequenza e puntualità alterne	Fatica a rispettare gli impegni assunti e i tempi di consegna	Ha un'attenzione e poco costante e una partecipazione discontinua	È poco collaborativo, non sempre disponibile al confronto	A volte non osserva il protocollo anti Covid, ha un comportamento vivace ma sufficientemente corretto	A volte non osserva le regole stabilite per la DDI	
6	Assenze e ritardi frequenti	Raramente rispetta impegni assunti e tempi di consegna	Ha un'attenzione e saltuaria e una partecipazione passiva	Non è collaborativo e assume atteggiamenti conflittuali	Fatica ad osservare il protocollo anti Covid, ha scarso autocontrollo e a volte non rispetta le persone e/o le cose	In più occasioni non rispetta le regole stabilite per la DDI	presenza di gravi sanzioni disciplinari

#### Art. 14 – Modalità di svolgimento degli Organi Collegiali di Istituto (degli Organi Collegiali)

Allo scopo di contrastare e contenere la diffusione del Covid-19, gli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe, Dipartimenti disciplinari e altri organi collegiali di Istituto) saranno svolti in modalità telematica, secondo le procedure e i criteri definiti dall'apposito regolamento approvato con delibera n. ... del Consiglio di Istituto in data 25/09/2020.

#### Art. 15 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

L'esperienza pregressa ha evidenziato quanto sia concreto il rischio che nella didattica a distanza il divario socio-economico e culturale costituisca un fattore ancor più discriminante, sfavorendo proprio quegli studenti che, per diverse ragioni, affrontano l'esperienza scolastica in condizione di svantaggio. Una delle ragioni principali è costituita dall'impossibilità o difficoltà di dotarsi degli strumenti informatici necessari e di disporre di un adeguato traffico dati per lo svolgimento delle attività didattiche. Come già fatto nel precedente anno scolastico, l'Istituto ha attuato la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli alunni di tutte le classi e ha provveduto a fornire, agli studenti che ne avessero effettivo bisogno, i dispositivi per la didattica a distanza.

Previa autorizzazione del Consiglio di Istituto, sono forniti alle famiglie che ne facciano motivata richiesta, i pc in comodato d'uso e le schede SIM per la connettività. La dotazione scolastica di personal computer, ulteriormente potenziata con le acquisizioni successive al lockdown utilizzando gli appositi fondi messi a disposizione dal MIUR, consente attualmente di



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



### ***Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Giuseppe Parini"***

Sede : Via Badoni, 2 - 23900 LECCO - Tel. (0341) 362430 / 362460

Cod.fisc. 83005740135 - e-mail: [istituto@isgparinilecco.edu.it](mailto:istituto@isgparinilecco.edu.it)

P.E.C. [lcis01100x@pec.istruzione.it](mailto:lcis01100x@pec.istruzione.it) ( [LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LCIS01100X@PEC.ISTRUZIONE.IT) )

Corso diurno e serale: [www.isgparinilecco.edu.it](http://www.isgparinilecco.edu.it)

evadere tutte le richieste pervenute senza dover procedere a graduatorie per la concessione in comodato d'uso della strumentazione tecnologica.

Per i docenti a tempo determinato sprovvisti di una strumentazione adeguata per gestire la DDI, la scuola in via residuale fornisce i device occorrenti previa motivata richiesta. È altresì consentito ai docenti, previa autorizzazione del Dirigente, di partecipare agli organi collegiali in modalità a distanza attraverso i pc delle aule professori.

#### **Art. 16 – Rapporti scuola – famiglia**

Per le comunicazioni con genitori e studenti gli strumenti principali sono il sito di Istituto e il registro elettronico: nel primo, studenti e genitori trovano tutte le comunicazioni e informazioni utili, relative all'organizzazione didattica. Attraverso il Registro elettronico Argo, le famiglie possono monitorare in itinere l'andamento didattico - disciplinare dei figli, il quadro delle assenze, e consultare le programmazioni disciplinari e di classe. Per limitare quanto più possibile i rischi di contagio, l'Istituto ritiene opportuno sospendere temporaneamente i colloqui mattutini con i genitori in presenza e attivarli nella versione on line, gestendo le prenotazioni sul registro elettronico e svolgendoli con l'applicazione Meet di Google suite. È il docente ad avviare la comunicazione con il genitore all'ora concordata. Tale modalità varrà anche per i colloqui pomeridiani di gennaio e di aprile. Per i colloqui in orario mattutino durante l'ora di ricevimento, il docente sarà presente a scuola e si avvarrà della strumentazione scolastica; i docenti potranno invece effettuare quelli pomeridiani da casa, salvo necessità motivata di usufruire di pc e connessione a scuola.

Anche i Consigli di classe aperti ai genitori e l'elezione dei rappresentanti dei genitori avvengono in modalità telematica.

Per poter accedere in presenza alla segreteria alunni, tanto i genitori quanto gli alunni devono prendere appuntamento attraverso email istituzionale.

#### **Art. 17 – Aspetti riguardanti la privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Il Dirigente scolastico  
Raffaella Maria Crimella  
(documento firmato digitalmente)