



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MBIC878005**

**IC VIA TOLSTOJ 1/DESIO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola promuove il raggiungimento dei traguardi formativi anche a coloro che presentano situazioni di svantaggio. La presenza di pluralità etniche, culturali e confessionali è occasione di interazione e confronto, offre un arricchimento reciproco in un contesto di cooperazione, di scambio e di accettazione produttiva. L'istituto ha elaborato un "PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INCLUSIONE", un documento unico finalizzato alla condivisione di buone pratiche inclusive, alla definizione di percorsi comuni tra i diversi ordini di scuola. Si sono attuati interventi di mediatori e facilitatori linguistici. Con il "Fondo aree a forte flusso migratorio", si attua un progetto caratterizzato da attività laboratoriali finalizzate al rinforzo della lingua italiana. L'Istituto partecipa ad iniziative promosse sul territorio: marcia della pace, Festa dei popoli. Nell'Istituto sono state attivate delle funzioni strumentali con una commissione di supporto per promuovere l'inclusione. E' inoltre attivo un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).</p>	<p>Il livello socio-economico-culturale degli studenti risulta essere generalmente medio-basso. Pur non emergendo dai dati di contesto forniti dalle famiglie all'INVALSI, vi sono studenti in situazione di svantaggio. Lo si rileva, ad esempio, dal numero di richieste di contributo, parziale o totale, per sostenere le spese di viaggi o visite d'istruzione. L'emergenza sanitaria epidemiologica da COVID 19 verificatasi nell'anno scolastico 19/20 ha messo in evidenza un considerevole numero di famiglie non fornite di adeguati strumenti tecnologici per consentire ai propri figli di seguire le attività sincrone e asincrone che hanno caratterizzato la didattica a distanza. Il comune in cui è collocata la scuola è stato caratterizzato da fenomeni migratori sia da altre regioni italiane sia, negli ultimi decenni in modo più consistente, da Paesi stranieri. Attualmente gli stranieri registrati all'anagrafe sono in aumento rispetto agli anni precedenti raggiungendo una percentuale di circa l'11.89%, inferiore ai parametri di Milano e della Lombardia ma superiore al riferimento nazionale. Si verificano nuovi inserimenti di bambini non italofoni anche in corso d'anno scolastico. Le risorse presenti non sono sufficienti per consentire, in tempi ragionevoli, l'acquisizione della lingua italiana come primo strumento di comunicazione ed inserimento, tanto meno come lingua di studio. Talvolta i bambini stranieri non frequentano regolarmente le lezioni e ciò ostacola il processo di inclusione.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il rapporto scuola - ambiente - comunità è favorito dal coinvolgimento di docenti, genitori e alunni in attività e iniziative sul territorio, promosse dalla scuola, dall'Amministrazione comunale, da Enti e associazioni. L'istituto ha stipulato diversi accordi di rete con più scuole del territorio. La scuola accoglie studenti tirocinanti delle Università di Milano e studenti delle scuole superiori del territorio per progetti di alternanza scuola-lavoro. Il Comitato dei genitori è particolarmente attivo e collaborativo e, con le proprie iniziative, ha supportato l'attività progettuale e ha contribuito all'acquisto di sussidi e materiali.</p>	<p>Il tasso di disoccupazione per la fascia di età oltre i quindici anni è pari al 5,3%, quindi leggermente superiore al riferimento regionale. Il tasso di immigrazione (8,6%) è in linea con quello nazionale ed è inferiore al tasso regionale pari all'11,5%. L'istituto deve far fronte, con le risorse a disposizione, all'ingresso di alunni non italofoni che si iscrivono alla scuola primaria e secondaria.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici			4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne			57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico			95,3	92,7



### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche			76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili			87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.			7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MBIC878005
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MBIC878005
Classica	
Informatizzata	

Altro	
-------	--

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MBIC878005
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MBIC878005
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MBIC878005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MBIC878005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

**Opportunità**

**Vincoli**

L'Istituto ricerca fonti di finanziamento aggiuntive. La scuola ha infatti attuato alcuni progetti con finanziamenti FSE e del Ministero per le pari opportunità. Con il contributo volontario dei genitori è stato attuato un progetto di potenziamento della lingua inglese con esperti madrelingua. Le risorse economiche vengono destinate all'ampliamento dell'offerta formativa, all'incremento della dotazione tecnologica e, in parte, alla realizzazione di corsi di formazione e all'acquisto di materiale didattico. Sono stati acquistati nuovi dispositivi utilizzando i fondi specifici per la DaD previsti dalla nota Miur n. 6562 del 28 marzo. Per implementare maggiormente la dotazione tecnologica, la scuola ha inoltre partecipato ad avvisi PON. L'Istituto ha un totale adeguamento rispetto alla sicurezza degli edifici e al superamento delle barriere architettoniche. Nel 2018 l'Amministrazione comunale ha avviato nei plessi scolastici una serie di importanti interventi di manutenzione. Nei laboratori di informatica i PC sono in rete e dotati di connessione internet. Lo scorso anno è stato effettuato un intervento per implementare la connessione ad internet utilizzando le risorse attribuite dal PNSD. L'Ente Locale sta portando a conclusione una serie di interventi attuati nei vari plessi dell'Istituto per portare la fibra in tutti gli spazi destinati alla didattica. Tutte le aule della primaria e secondaria sono dotate di LIM. L'istituto è dotato di palestre, biblioteche, aule video e laboratori

L'importo complessivo delle entrate, nell'anno finanziario 2018 è di 4 895 477,00 euro. Il 78,4% dei finanziamenti viene utilizzato per il pagamento degli stipendi per il personale di ruolo e supplente. Lo 0,7% delle entrate viene impiegato per il funzionamento generale. La manutenzione degli edifici scolastici è stata, in passato, trascurata; negli ultimi tre anni sono stati eseguiti specifici interventi di ristrutturazione da parte dell'ente locale, in ordine alla bonifica completa rispetto alla presenza di amianto, all'adeguamento alle norme di sicurezza e in particolare alle norme antincendio. In tutti i plessi c'è la connessione ad internet ulteriormente implementata mediante gli interventi attuati durante i primi mesi dell'a.s. 2020/21, con la connessione tramite fibra. Il livello di dotazione tecnologica, pur se differenziato a livello di plesso, è sufficiente ma alcuni dispositivi andrebbero sostituiti. Il numero di tablet deve essere incrementato.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MONZA E DELLA BRIANZA	90	88,0	3	3,0	9	9,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1			0,1	1,3

anno				
Da più di 1 a 3 anni			1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni			62,5	24,5
Più di 5 anni			35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni			21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni			40,6	22,4
Più di 5 anni			18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo			50,8	65,4
Reggente			1,3	5,8
A.A. facente funzione			48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni			16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni			6,8	5,7
Più di 5 anni			65,3	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni			20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni			10,5	10,0
Più di 5 anni			52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBIC878005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MBIC878005	94	57,3	70	42,7	100,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	8.715	62,9	5.145	37,1	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBIC878005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MBIC878005	4	4,5	29	33,0	18	20,5	37	42,0	100,0
- Benchmark*									
MONZA E DELLA BRIANZA	285	3,5	1.780	21,8	2.829	34,7	3.254	39,9	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MBIC878005		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni				14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni				10,5	10,1
Più di 5 anni				67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC878005		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni				15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni				11,6	11,7
Più di 5 anni				65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MBIC878005	6	7	2
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIC878005		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni				13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni				7,5	8,3
Più di 5 anni				64,5	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIC878005		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni				10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni				7,3	7,4
Più di 5 anni				72,3	72,7

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	MBIC878005		MONZA E DELLA BRIANZA	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni				14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni				6,6	7,7
Più di 5 anni				67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MBIC878005	25	1	5
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto garantisce continuità educativa e didattica data l'elevata stabilità dei docenti. Il 98,9% degli insegnanti, con età superiore ai 35 anni, ha un ricco bagaglio di esperienze da mettere in campo. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato di età inferiore ai 35 anni contribuisce ad apportare elementi di innovazione didattica e progettuale. Un numero adeguato di docenti dell'Istituto è in possesso di certificazioni linguistiche. Nell'Istituto è presente un docente con incarico di Animatore Digitale. Il Dirigente Scolastico, con incarico effettivo, è al settimo anno di dirigenza, prestato nella medesima sede.</p>	<p>L'Istituto consta di 139 insegnanti, compresi i docenti di sostegno, di cui 81 a tempo indeterminato e 58 docenti a tempo determinato. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato (58,2%) è inferiore a quella di Milano 65%, a quella regionale 66,8% e a quella nazionale 76,2%. La percentuale degli insegnanti a tempo determinato (41,7%) è superiore a quella di Milano (35%), della Lombardia (33,2%) e nazionale (33,8%). La percentuale degli insegnanti stabili nell'Istituto da oltre cinque anni è pari al 40%. I docenti di sostegno specializzati a tempo indeterminato sono complessivamente cinque. I rimanenti posti in organico di diritto e fatto sono coperti da docenti con contratto a tempo determinato, che spesso cambiano di anno in anno.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MBIC878005	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MBIC878005	n/d	n/d	100,0	100,0
- Benchmark*				
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	99,3	99,1
Italia	n/d	n/d	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MBIC878005	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	21,4	20,4	29,1	7,8	16,5	4,9
- Benchmark*												
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	14,9	28,8	28,0	17,6	7,1	3,6
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MBIC878005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MBIC878005	0,8	0,8	0,9
- Benchmark*			
MONZA E DELLA BRIANZA	0,9	0,9	0,5
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MBIC878005	0,0	4,8	4,4
- Benchmark*			
MONZA E DELLA BRIANZA	1,2	1,2	1,0
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli ultimi anni scolastici non si sono verificati abbandoni scolastici alla scuola secondaria di primo grado. Tutti gli studenti della scuola primaria sono stati ammessi alla classe successiva. Alla scuola secondaria di primo grado nell'anno scolastico 16/17 le percentuali degli studenti ammessi sono lievemente inferiori a quelle regionali e nazionali. Nell'anno scolastico 17/18 la percentuale di ammessi alla classe 2^ della scuola secondaria (94,7%) è lievemente inferiore ai valori di riferimento mentre sono stati ammessi alla classe terza tutti gli studenti. Nell'anno scolastico 2019/2020 tutti gli studenti della secondaria sono stati ammessi alla classe successiva. Gli esami conclusivi del 2017/18 mostrano una diminuzione della fascia dei sei (20,8%) ed un consistente aumento della fascia degli otto e dei dieci. La percentuale delle votazioni pari a dieci è significativamente superiore ai parametri di riferimento. In questo anno scolastico sono state attribuite delle lodi. Nell'anno scolastico 2019/2020 la fascia dei sei è superiore ai parametri di riferimento mentre la percentuale delle votazioni pari a dieci è nettamente superiore ai valori di riferimento. La percentuale di lodi attribuite è in linea con il parametro nazionale ed è superiore agli altri parametri. Il 30% della nostra utenza proviene da fuori bacino, questo significa che la scuola ha una buona reputazione.</p>	<p>Il 2016-17 presenta valori superiori a quelli di riferimento per le fasce di voto 6 – 7 - 9. La percentuale di 8 e 10 è invece inferiore ai parametri di riferimento. Non è stata attribuita alcuna lode. Gli insegnanti ritengono di essere oggettivi nella valutazione dei casi di basso profilo. Riconoscono che le richieste della scuola sono piuttosto elevate. In corso d'anno si verificano, in alcune classi, inserimenti da altre città/regioni/nazioni che richiedono l'attivazione di interventi di inclusione. Nell'anno scolastico 2017/18 si è verificato un maggior numero di trasferimenti in uscita nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Anche nell'anno scolastico 2019/2020 la percentuale di trasferimenti in uscita al secondo e terzo anno della scuola secondaria è superiore ai parametri di riferimento. Nell'anno scolastico 2019/2020 la percentuale di 7 e 9 è inferiore ai parametri nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Negli ultimi anni scolastici non si sono rilevati abbandoni scolastici. La percentuale degli studenti ammessi</p>

alla classe successiva nella scuola primaria è pari al 100%. Alla scuola secondaria di primo grado invece le percentuali degli studenti ammessi sono, nell'anno scolastico 2016/2017, lievemente inferiori a quelle regionali e nazionali. Nel successivo anno scolastico, invece, nelle classi seconde, tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Nell'anno scolastico 2019/2020 la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado è del 100%. Si è constatato che, all'Esame di Stato, la distribuzione degli studenti per fasce di voto si sta allineando alle percentuali regionali e nazionali e, a partire, dall' anno scolastico 17/18, sono state attribuite delle lodi.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MBIC878005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,8	↑	↑	↑	n.d.
MBEE878017 - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878017 - 2 A	63,4	↑	↑	↑	n.d.
MBEE878017 - 2 B	67,0	↑	↑	↑	n.d.
MBEE878017 - 2 C	61,4	↑	↑	↑	n.d.
MBEE878028 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878028 - 2 A	59,2	↑	↑	↑	n.d.
MBEE878028 - 2 B	64,5	↑	↑	↑	n.d.
MBEE878028 - 2 C	61,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,5	↑	↑	↑	4,6
MBEE878017 - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878017 - 5 A	68,0	↑	↑	↑	2,2
MBEE878017 - 5 B	63,4	↔	↔	↑	0,8
MBEE878017 - 5 C	65,5	↑	↑	↑	4,2
MBEE878028 - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878028 - 5 A	72,6	↑	↑	↑	8,4
MBEE878028 - 5 B	72,8	↑	↑	↑	9,7
MBEE878028 - 5 C	67,1	↑	↑	↑	2,0
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,9	↑	↑	↑	11,5
MBMM878016 - Plesso	209,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM878016 - 3 A	207,8	↑	↑	↑	12,4
MBMM878016 - 3 B	203,9	↔	↔	↑	5,2
MBMM878016 - 3 C	204,0	↔	↔	↑	0,3
MBMM878016 - 3 D	227,8	↑	↑	↑	28,1
MBMM878016 - 3 E	208,6	↑	↑	↑	6,8

Istituto: MBIC878005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,8				n.d.
MBEE878017 - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878017 - 2 A	59,8				n.d.
MBEE878017 - 2 B	62,7				n.d.
MBEE878017 - 2 C	64,8				n.d.
MBEE878028 - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878028 - 2 A	63,9				n.d.
MBEE878028 - 2 B	67,0				n.d.
MBEE878028 - 2 C	58,7				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,1				4,9
MBEE878017 - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878017 - 5 A	61,1				-0,9
MBEE878017 - 5 B	56,6				-3,2
MBEE878017 - 5 C	67,3				8,6
MBEE878028 - Plesso	68,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878028 - 5 A	69,8				8,0
MBEE878028 - 5 B	68,9				8,2
MBEE878028 - 5 C	66,0				4,3
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,8				14,9
MBMM878016 - Plesso	214,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM878016 - 3 A	212,1				15,7
MBMM878016 - 3 B	214,6				15,2
MBMM878016 - 3 C	216,4				12,1
MBMM878016 - 3 D	218,4				18,0
MBMM878016 - 3 E	213,6				11,7

Istituto: MBIC878005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,2				n.d.
MBEE878017 - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878017 - 5 A	78,8				7,3
MBEE878017 - 5 B	80,7				11,8
MBEE878017 - 5 C	72,4				5,3
MBEE878028 - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878028 - 5 A	76,1				6,2
MBEE878028 - 5 B	69,5				1,0
MBEE878028 - 5 C	73,9				4,9
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,1				n.d.
MBMM878016 - Plesso	218,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM878016 - 3 A	218,5				19,8
MBMM878016 - 3 B	220,8				20,6
MBMM878016 - 3 C	213,0				7,6
MBMM878016 - 3 D	224,6				22,5
MBMM878016 - 3 E	213,6				10,3

Istituto: MBIC878005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,5				n.d.
MBEE878017 - Plesso	82,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878017 - 5 A	81,3				2,0
MBEE878017 - 5 B	83,2				5,3
MBEE878017 - 5 C	82,2				4,6
MBEE878028 - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE878028 - 5 A	86,7				7,3
MBEE878028 - 5 B	81,4				3,2
MBEE878028 - 5 C	84,9				5,6
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,8				n.d.
MBMM878016 - Plesso	221,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM878016 - 3 A	224,1				23,7
MBMM878016 - 3 B	221,3				19,3
MBMM878016 - 3 C	214,9				6,0
MBMM878016 - 3 D	219,2				15,7
MBMM878016 - 3 E	228,9				23,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MBEE878017 - 5 A	5,6	94,4
MBEE878017 - 5 B	0,0	100,0
MBEE878017 - 5 C	13,3	86,7
MBEE878028 - 5 A	8,7	91,3
MBEE878028 - 5 B	4,8	95,2
MBEE878028 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,9	95,1
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MBEE878017 - 5 A	5,6	94,4
MBEE878017 - 5 B	9,5	90,5
MBEE878017 - 5 C	6,7	93,3
MBEE878028 - 5 A	4,4	95,6
MBEE878028 - 5 B	4,4	95,6
MBEE878028 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,8	95,2
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBMM878016 - 3 A	0,0	40,9	18,2	22,7	18,2
MBMM878016 - 3 B	21,0	5,3	21,0	47,4	5,3
MBMM878016 - 3 C	5,9	29,4	23,5	29,4	11,8
MBMM878016 - 3 D	0,0	12,5	12,5	50,0	25,0
MBMM878016 - 3 E	0,0	11,8	47,1	41,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,5	20,9	24,2	37,4	12,1
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBMM878016 - 3 A	4,6	13,6	40,9	18,2	22,7
MBMM878016 - 3 B	10,5	5,3	21,0	42,1	21,0
MBMM878016 - 3 C	5,9	29,4	17,6	11,8	35,3
MBMM878016 - 3 D	6,2	12,5	31,2	25,0	25,0
MBMM878016 - 3 E	11,8	5,9	35,3	17,6	29,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,7	13,2	29,7	23,1	26,4
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MBMM878016 - 3 A	0,0	18,2	81,8
MBMM878016 - 3 B	0,0	15,8	84,2
MBMM878016 - 3 C	0,0	23,5	76,5
MBMM878016 - 3 D	0,0	25,0	75,0
MBMM878016 - 3 E	0,0	23,5	76,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	20,9	79,1
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MBMM878016 - 3 A	0,0	9,1	90,9
MBMM878016 - 3 B	5,3	5,3	89,5
MBMM878016 - 3 C	0,0	5,9	94,1
MBMM878016 - 3 D	0,0	6,2	93,8
MBMM878016 - 3 E	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	5,5	93,4
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MBEE878017 - 2 A	1	5	0	2	6	1	2	7	3	1
MBEE878017 - 2 B	1	1	3	1	10	2	3	1	7	3
MBEE878017 - 2 C	2	3	2	1	6	2	3	3	1	7
MBEE878028 - 2 A	4	3	4	0	8	3	1	4	4	6
MBEE878028 - 2 B	2	0	5	3	9	2	3	3	2	9
MBEE878028 - 2 C	4	3	2	2	10	5	3	3	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MBIC878005	13,6	14,6	15,5	8,7	47,6	14,4	14,4	20,2	20,2	30,8
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MBEE878017 - 5 A	2	5	1	2	8	4	1	1	10	2
MBEE878017 - 5 B	2	5	6	4	4	5	6	3	1	6
MBEE878017 - 5 C	4	2	2	1	6	1	3	1	3	6
MBEE878028 - 5 A	3	2	2	2	13	1	3	0	11	8
MBEE878028 - 5 B	2	2	2	7	10	2	2	2	7	9
MBEE878028 - 5 C	3	4	3	5	8	1	6	1	6	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MBIC878005	13,1	16,4	13,1	17,2	40,2	11,5	17,2	6,6	31,2	33,6
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MBIC878005	1,9	98,1	2,9	97,1
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MBIC878005	3,7	96,3	7,5	92,5
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MBIC878005	6,9	93,1	1,9	98,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MBIC878005	6,4	93,6	0,4	99,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MBIC878005	1,9	98,1	2,2	97,8
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti conseguiti dagli alunni delle classi seconde della Scuola primaria, sia nelle prove di matematica che di italiano dell'a.s. 2017/18, risultano superiori ai parametri di riferimento. Le percentuali di scolari delle classi seconde dell' I.C. che si collocano nelle diverse fasce riferite ai vari livelli di competenza sono in linea con i parametri di riferimento, con differenze significative nei due plessi. I punteggi di italiano nella scuola secondaria sono in linea o superiori ai valori regionali e nazionali per quattro delle cinque classi in uscita. L'analisi dei dati relativi all'andamento complessivo delle prove standardizzate dell'a.s. 2017/2018 attesta che alla secondaria la percentuale di alunni che si collocano al livello 1 in italiano è inferiore ai parametri regionali e nazionali, quella di alunni che si collocano a livello 2 è significativamente inferiore per una classe; quella di alunni che si collocano al livello 3 e a livello 5 è superiore ai parametri regionali e nazionali. La percentuale di alunni che si collocano al livello 1 in matematica è inferiore ai parametri regionali e nazionali, quella di alunni che si collocano al livello 4 e a livello 5 è superiore ai parametri regionali e nazionali. Alla Scuola secondaria di primo grado, la variabilità dei punteggi tra le classi è nettamente inferiore.</p>	<p>Nell' anno scolastico 17/18, si rileva una notevole differenza tra i risultati conseguiti dalle classi seconde della Scuola primaria : nella scuola di via Tolstoj, le valutazioni risultano significativamente superiori ai parametri di riferimento compensando gli esiti negativi degli alunni del plesso di via Dolomiti, in entrambe le discipline. Gli esiti conseguiti dalle classi quinte nelle prove standardizzate sono inferiori alle medie regionali e nazionali. Nelle classi quinte sono superiori ai valori di riferimento le valutazioni medio - basse. Coerentemente con le considerazioni già formulate, la variabilità dei punteggi delle classi risulta elevata soprattutto nelle classi seconde . Alla secondaria la percentuale degli alunni che si collocano al livello 2 in italiano è inferiore ai parametri regionali e nazionali. La percentuale degli alunni che si collocano al livello 3 di matematica è inferiore ai parametri regionali e nazionali. L'effetto scuola per le classi quinte dell'istituto è sotto la media regionale o leggermente negativo.</p>

## Rubrica di valutazione



<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Considerando i risultati nelle prove standardizzate nazionali, l'Istituto si colloca, mediamente, in una fascia di risultati positiva, con punteggi in genere superiori alla media per quanto riguarda le classi seconde della scuola primaria e quelle della scuola secondaria di primo grado. L'analisi dei punteggi ottenuti dalle classi quinte mette in evidenza una situazione di criticità. Invece l'analisi dei punteggi ottenuti dalla scuola secondaria nell'anno scolastico 2017/2018 mette in evidenza miglioramenti nell'area matematica. Positivi, si confermano, in genere gli esiti in italiano. Il numero degli alunni che si collocano ai livelli 4 e 5 è significativo.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel 2015 l'I.C. ha iniziato un percorso di riflessione sulla progettazione didattica. Dopo aver analizzato il contributo delle diverse discipline al conseguimento delle competenze chiave, in relazione con gli obiettivi formativi trasversali esplicitati nel PTOF, è stato condotto un lavoro di progettazione disciplinare in verticale, per individuare i nuclei fondanti di ciascuna disciplina, i processi cognitivi e le tematiche sviluppate nei diversi ordini di scuola. I docenti predispongono UdL, disciplinari e interdisciplinari, utilizzando un format comune. Nell'a.s.17/18 l'Istituto ha organizzato un corso di formazione sulla costruzione di prove di competenza e dei relativi strumenti valutativi. I compiti di realtà sono valutati con rubriche in cui sono esplicitati gli indicatori e i diversi livelli di padronanza delle competenze. Per promuovere la dimensione meta cognitiva, le UdL sono corredate da una scheda di autovalutazione rivolta agli alunni. Un gruppo di lavoro formato da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, ha elaborato, oltre ai descrittori dei livelli di apprendimento disciplinari, i descrittori riferiti ai diversi aspetti delle aree civica e socio-relazionale per la valutazione del comportamento e i descrittori relativi all'area del sé e delle risorse cognitive adattive per la</p>	<p>Devono essere aumentati e resi più efficaci i momenti di confronto e di progettazione collegiale e meglio documentati i percorsi attivati nelle singole classi perché diventino una prassi consapevolmente condivisa.</p>

formulazione del giudizio globale. Una commissione ha definito un curriculum di "Educazione civica" e si stanno predisponendo specifici descrittori per la valutazione.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'attività progettuale si espleta con l'elaborazione di UdL utilizzando un format comune che richiede di esplicitare le competenze chiave europee che si intendono affinare. Alcune delle UdL sono pensate, progettate e realizzate in prospettiva interdisciplinare al fine di promuovere competenze disciplinari di base, ma anche competenze trasversali e di cittadinanza attiva attraverso modalità di lavoro laboratoriali. I compiti di realtà svolti nell'ambito delle UdL consentono agli insegnanti di rilevare significativi aspetti legati al "sapere", al "saper fare" e al "saper utilizzare", ma anche gli atteggiamenti propri della dimensione personale e relazionale, il "saper essere" nel contesto della classe e del gruppo di lavoro, la disposizione di ciascun alunno ad apprendere, la motivazione e il senso di autoefficacia. Queste dimensioni sono valutate nell'ambito di rubriche in cui sono esplicitati gli indicatori che traducono le evidenze e i descrittori dei livelli di padronanza delle competenze. Al fine di promuovere la dimensione meta cognitiva, le UdL sono corredate da una scheda di autovalutazione rivolta agli alunni. I diversi aspetti delle aree civica e socio – relazionale per la valutazione del comportamento e i descrittori relativi all'area del sé e delle risorse cognitive adatte per la formulazione del giudizio globale. Nell'anno scolastico 2018/2019 una commissione, ha definito un curriculum di "Educazione civica" con percorsi in verticale riferiti alle "educazioni" ( alla cittadinanza attiva, alla salute, all'affettività, ambientale, alla sicurezza ...) anche con l'intento di valorizzare, implementare e formalizzare le "buone pratiche", le esperienze e le attività progettuali da anni condotte nelle scuole dell'Istituto Comprensivo per promuovere le competenze chiave di cittadinanza. Per la valutazione di "Educazione civica" l'Istituto sta predisponendo dei descrittori specifici.

## 2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
MBIC878005	MBEE878017	A	68,04	↑	↑	↑	90,48
MBIC878005	MBEE878017	B	63,78	↔	↔	↑	90,48
MBIC878005	MBEE878017	C	70,50	↑	↑	↑	90,00
MBIC878005	MBEE878028	A	72,58	↑	↑	↑	91,67
MBIC878005	MBEE878028	B	73,78	↑	↑	↑	95,65
MBIC878005	MBEE878028	C	68,63	↑	↑	↑	91,30
MBIC878005			69,71	↑	↑	↑	91,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
MBIC878005	MBEE878017	A	60,86	↔	↔	↑	90,48
MBIC878005	MBEE878017	B	55,46	↓	↓	↓	90,48
MBIC878005	MBEE878017	C	67,51	↑	↑	↑	90,00
MBIC878005	MBEE878028	A	69,77	↑	↑	↑	91,67
MBIC878005	MBEE878028	B	68,70	↑	↑	↑	91,30
MBIC878005	MBEE878028	C	66,27	↑	↑	↑	95,65
MBIC878005			64,97	↑	↑	↑	91,67

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
MBIC878005	MBEE878017	A	205,00	↔	↔	↑	80,00
MBIC878005	MBEE878017	B	212,32	↑	↑	↑	91,67
MBIC878005	MBEE878028	A	211,40	↑	↑	↑	91,67
MBIC878005	MBEE878028	B	216,24	↑	↑	↑	83,33
MBIC878005				↑	↑	↑	86,96

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
MBIC878005	MBEE878017	A	196,14	↓	↓	↓	80,00
MBIC878005	MBEE878017	B	207,80	↔	↔	↑	87,50
MBIC878005	MBEE878028	A	220,65	↑	↑	↑	91,67
MBIC878005	MBEE878028	B	226,94	↑	↑	↑	83,33
MBIC878005				↑	↑	↑	85,87

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
MBIC878005	MBEE878017	A	216,54	↑	↑	↑	80,00
MBIC878005	MBEE878017	B	222,01	↑	↑	↑	91,67
MBIC878005	MBEE878028	A	224,39	↑	↑	↑	91,67
MBIC878005	MBEE878028	B	224,52	↑	↑	↑	83,33
MBIC878005				↑	↑	↑	86,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
MBIC878005	MBEE878017	A	208,73	↔	↔	↑	80,00
MBIC878005	MBEE878017	B	221,96	↑	↑	↑	91,67
MBIC878005	MBEE878028	A	226,08	↑	↑	↑	91,67
MBIC878005	MBEE878028	B	228,39	↑	↑	↑	83,33
MBIC878005				↑	↑	↑	86,96

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,57	213,89	204,14	
MBIC878005	MBMM878016	A	205,83	↓	↓		76,47
MBIC878005	MBMM878016	B	225,48	↑	↑		59,09
MBIC878005	MBMM878016	C	224,93	↑	↑		60,00
MBIC878005	MBMM878016	D	217,77	↔	↑		72,73
MBIC878005				↔	↑		66,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				217,18	214,66	202,82	
MBIC878005	MBMM878016	A	217,40	↔	↔		76,47
MBIC878005	MBMM878016	B	217,47	↔	↔		59,09
MBIC878005	MBMM878016	C	229,58	↑	↑		60,00
MBIC878005	MBMM878016	D	227,83	↑	↑		72,73
MBIC878005				↑	↑		66,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MBIC878005	MBMM878016	A					
MBIC878005	MBMM878016	B					
MBIC878005	MBMM878016	C					
MBIC878005	MBMM878016	D					
MBIC878005							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MBIC878005	MBMM878016	A					
MBIC878005	MBMM878016	B					
MBIC878005	MBMM878016	C					
MBIC878005	MBMM878016	D					
MBIC878005							

## Punti di forza

Nell'a.s. 17/18 una classe quinta, così come era nel 2015 in seconda, ha conseguito, nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, risultati in linea o superiori ai parametri di riferimento. Un'altra classe ha ottenuto nella prova nazionale di italiano punteggi in linea o superiori ai parametri di riferimento. I punteggi nelle prove standardizzate di italiano e matematica del terzo anno della scuola secondaria di primo grado dalle classi quinte, così come erano formate nel 2015, sono risultati superiori o in linea con i parametri di riferimento. La percentuale degli alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado ammessi al secondo anno della scuola secondaria è pari all' 89%. Il 91% degli studenti che hanno seguito il Consiglio orientativo è stato ammesso alla classe successiva. La percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo è aumentata (circa il 70%), contro il 30% di chi opta per una tipologia di scuola superiore diversa da quella consigliata. Questi dati dimostrano che i Consigli di classe hanno formulato

## Punti di debolezza

Nell'anno scolastico 2017/2018 i punteggi conseguiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica di quinta dalle classi seconde così come erano formate nel 2015 sono, nella maggior parte dei casi, inferiori ai parametri regionali, dell'area geografica di appartenenza e nazionali. Al termine del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado, un gruppo di alunni non ha conseguito risultati positivi in italiano ed un altro gruppo ha ottenuto esiti inferiori ai parametri per matematica. Nell'anno scolastico 18/19 una classe quinta, così come era nel 2016 in seconda, e una classe terza secondaria hanno conseguito, nelle prove standardizzate nazionali di matematica risultati inferiori ai parametri regionali, dell'area geografica di appartenenza e nazionali.

consigli attendibili e che la preparazione conseguita dagli studenti consente di affrontare in modo adeguato la scuola secondaria di secondo grado. Nell'a.s. 18/19 le classi quinte, così come erano nel 2016 in seconda, e le classi terze della scuola secondaria hanno conseguito, nelle prove standardizzate nazionali di italiano risultati in linea o superiori ai parametri regionali, dell'a

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli alunni consegue, nelle prove standardizzate nazionali, risultati superiori o in linea con i parametri regionali, dell'area geografica di appartenenza e nazionali. Abbiamo rilevato che, per una percentuale ancora significativa del 30%, il consiglio orientativo non viene seguito da quegli alunni che, sostenuti dalle famiglie intendono mettere alla prova le proprie aspirazioni personali piuttosto che seguire le proprie attitudini. Il percorso, coinvolgente e sistematico per gli alunni, dovrebbe interessare e coinvolgere maggiormente i genitori. I risultati a distanza sono comunque positivi sia per chi si è attenuto al Consiglio orientativo sia per chi ha scelto una tipologia di scuola diversa rispetto a quella consigliata. Questi dati dimostrano che i Consigli di classe hanno formulato consigli ragionati e attendibili e che la preparazione conseguita dagli studenti consente di affrontare in modo adeguato la scuola secondaria di secondo grado.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola			96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali			66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola			85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola			34,8	32,7

Altro			9,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola			94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali			66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola			85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola			37,6	30,9
Altro			9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica			88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP			99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)			79,1	70,4
Programmazione per classi parallele			87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari			73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)			64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline			89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze			58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze			54,7	57,9
Altro			7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica			88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP			99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)			79,2	71,8
Programmazione per classi parallele			66,2	67,2



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari			88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)			63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline			92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze			63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze			63,4	63,6
Altro			8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele			73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele			64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele			78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele			13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele			85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele			56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele			71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele			8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'attività progettuale è coerente con il PTOF in quanto valorizza il potenziale individuale di ogni alunno ponendo le basi per la realizzazione di cittadini tolleranti e solidali, consapevoli e responsabili, autonomi e competenti in grado di interagire in una società sempre più globalizzata, multietnica e tecnologicamente avanzata. E' stato condotto un lavoro di progettazione disciplinare in verticale, per individuare i nuclei fondanti di ciascuna disciplina, i processi cognitivi e le tematiche sviluppate nei diversi ordini di scuola. Una commissione ha definito un curriculum di "Educazione civica" e si stanno predisponendo i descrittori per la valutazione. Alla secondaria</p>	<p>Alla scuola secondaria di primo grado i momenti per programmare per ambiti disciplinari andrebbero potenziati. Gli interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti dovrebbero essere più documentati. E' auspicabile una maggior condivisione dei documenti prodotti dai docenti per la valutazione autentica.</p>



l'offerta formativa è stata ampliata con laboratori trasversali attuati durante l'orario settimanale curricolare per classi aperte. Nell'a.s. 20/21, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, le attività laboratoriali si svolgeranno con il gruppo classe. L'ampliamento dell'offerta formativa è avvenuto anche con l'attuazione di progetti finanziati dal Ministero per le pari opportunità e con i FSE. Nell'a.s. 20/21 il curricolo d'istituto viene completato con un percorso di informatica e coding. Nell'I.C. si programma per classi parallele e per ambiti disciplinari. Nella scuola primaria sono previsti incontri di confronto a livello di interclasse tecnico. L'attività di progettazione viene articolata per UdL utilizzando un modello condiviso. Sia alla primaria che alla secondaria vengono somministrate prove iniziali strutturate, prove in itinere e prove comuni finali corrette secondo criteri condivisi. Gli esiti di tali prove sono oggetto di confronto tra i docenti per condividere interventi didattici volti a favorire il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti. Per l'attribuzione dei voti in decimi si fa riferimento ad una tabella con parametri percentuali. Per la valutazione delle competenze vengono proposti compiti in situazione. L'I.C. ha formalizzato i livelli di padronanza delle competenze anche in funzione della Certificazione ministeriale richiesta al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Al fine di promuovere la dimensione meta cognitiva, le UdL sono corredate da una scheda di autovalutazione rivolta agli alunni. I progetti sono monitorati con questionari di gradimento rivolti ai genitori e agli allievi delle classi coinvolte. L'Istituto ha definito i descrittori dei differenti livelli di apprendimento disciplinari, quelli riferiti ai diversi aspetti delle aree civica e socio – relazionale per la valutazione del comportamento e quelli relativi all'area del sé e delle risorse cognitive adattive per la formulazione del giudizio globale. Sono inoltre stati individuati i criteri per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione facendo riferimento alle aree presenti nel PTOF.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Il Collegio dei Docenti ha elaborato un curricolo in verticale che pone in evidenza i nuclei fondanti di ciascuna disciplina, i processi cognitivi messi in atto e le tematiche sviluppate nei diversi ordini di scuola. Una commissione ha elaborato un curricolo di "Educazione civica" anche con l'intento di valorizzare, implementare e formalizzare le "buone pratiche", le esperienze e le attività progettuali da anni condotte nelle scuole dell' I.C. I progetti e i percorsi laboratoriali programmati per l' ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il PTOF. Le attività progettuali sono monitorati con questionari di gradimento rivolti ai genitori e agli allievi delle classi coinvolte. Al termine dell'anno scolastico 2019-20, i docenti, i genitori e gli alunni a partire dalle classi quarte della scuola primaria, hanno compilato un questionario di rilevazione della qualità e funzionalità della didattica a distanza, somministrato attraverso la piattaforma d'istituto. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di confronto sugli esiti e di riflessione e condivisione sugli interventi didattici volti a favorire il recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti. Per la valutazione delle competenze gli insegnanti predispongono dei compiti in situazione e elaborano rubriche valutative in cui vengono esplicitati gli indicatori che traducono le evidenze e i descrittori dei livelli di padronanza. Al fine di promuovere la dimensione meta cognitiva, le UdL sono corredate da una scheda di autovalutazione rivolta agli alunni. Il Collegio unitario ha definito i descrittori dei differenti livelli di apprendimento disciplinari, i descrittori per la valutazione del comportamento e per la formulazione del giudizio globale. I docenti dell'Istituto hanno inoltre individuato i criteri per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione facendo riferimento alle aree presenti nel PTOF.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione			92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			20,5	20,6
Non sono previste			0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione			78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			23,6	19,9
Non sono previste			0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	--	-------------------------	-------------------------

	MBIC878005		LOMBARDIA	
In orario extracurricolare			30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione			97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			11,5	12,8
Non sono previsti			0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare			77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione			86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			13,3	13,0
Non sono previsti			0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning			93,6	94,5
Classi aperte			70,4	70,8
Gruppi di livello			77,7	75,8
Flipped classroom			30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa			47,4	32,9
Metodo ABA			19,3	24,3
Metodo Feuerstein			9,3	6,2
Altro			22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning			92,0	94,1
Classi aperte			53,7	57,5
Gruppi di livello			77,6	79,4
Flipped classroom			53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa			27,0	23,0
Metodo ABA			6,6	12,4
Metodo Feuerstein			5,2	4,3

Altro			20,6	25,6
-------	--	--	------	------

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici			5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti			0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico			44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali			18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico			13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro			46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti			83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto			29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento			10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti			29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe			61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza			1,1	1,3
Sanzioni economiche			0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità			0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile			19,6	26,1
Lavori socialmente utili			0,5	0,3
Altro			0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici			0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti			0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico			47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali			14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico			34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro			56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli			67,0	66,3

insegnanti				
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto			38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento			14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti			25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe			39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza			26,2	24,9
Sanzioni economiche			0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità			0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile			24,6	31,5
Lavori socialmente utili			5,5	3,0
Altro			0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. Nella scuola secondaria la flessibilità oraria è finalizzata a promuovere una vasta gamma di attività laboratoriali. Nell'anno scolastico 20/21, a causa dell'emergenza sanitaria, non si svolgeranno per classi aperte ma con il gruppo classe. Nei vari plessi sono presenti referenti per la gestione e il coordinamento dei laboratori. Nei diversi anni scolastici sono state attuate numerose iniziative di volontariato soprattutto per la gestione delle biblioteche. Le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di LIM. Per l'acquisto di alcuni sussidi e per la realizzazione di progetti volti ad arricchire l'offerta formativa è stato possibile contare sul contributo volontario dei genitori. Per implementare nei plessi la dotazione di sussidi tecnologici e non, i docenti e le famiglie hanno partecipato a raccolte punti promosse da alcune aziende commerciali. Inoltre l'Istituto ha partecipato all'avviso PON Smart Class e all'avviso PON Supporti per i libri di testo e kit scolastici per le scuole secondarie di primo e secondo grado. Con i fondi specifici per la DaD previsti dalla nota Miur n. 6562 del 28 marzo l'Istituto ha acquistato dispositivi dati in comodato d'uso gratuito. La presenza di docenti impiegati in progetti di potenziamento ha permesso di sostenere in parte l'attività didattica programmata per gli alunni non italofoni. La durata delle lezioni è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nella scuola primaria il numero di incontri programmati per favorire il confronto tra docenti è risultato adeguato. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la promozione di corsi d'aggiornamento in rete di scuole sul territorio, on line e corsi di formazione personali. Le modalità procedurali concretizzate nel processo di apprendimento si basano su tecniche attive che coinvolgono lo</p>	<p>La scuola è dotata di laboratori ma la proposta non è sempre modulata secondo le esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola dell'infanzia invece è carente di spazi laboratoriali. Nei laboratori di informatica la strumentazione è spesso obsoleta. Le risorse economiche per aggiornamento, manutenzione, adeguamento alle nuove tecnologie e integrazione dei laboratori sono scarse. La mancanza delle ore di compresenza ha limitato la possibilità di diversificare le attività e di organizzare classi aperte. L'organizzazione modulare del tempo pieno presenta un orario frammentato e, a volte, poco produttivo per l'apprendimento. La flessibilità oraria nella scuola secondaria è finalizzata soprattutto a promuovere attività di laboratorio e meno a quelle di recupero e sviluppo. Alla scuola secondaria di primo grado i momenti programmati per promuovere la collaborazione tra docenti dovrebbero essere incrementati. Le pratiche didattiche innovative non sono condivise a livello di collegio docenti. L'attuazione di metodologie attive richiede un'intensa attività di accompagnamento, di osservazione, di riflessione e di documentazione. Emergono diversi problemi inerenti la conciliazione tra i tempi della didattica e i tempi dell'approfondimento, della riflessione e della documentazione. In particolare si dedicano momenti residui alla riflessione e alla documentazione. Nonostante vengano promosse all'interno dell'istituto attività ed esperienze volte al benessere e alla comunicazione efficace tra docenti, tra docenti e genitori e tra docenti e alunni, permangono talune situazioni di fragilità. In seguito ad un'attenta analisi della realtà scolastica si riscontrano: la presenza di un numero elevato di alunni per classe nel plesso Tolstoj, l'aumento dei casi problematici soprattutto nel plesso di scuola primaria di via Dolomiti, finanziamenti carenti, risorse economiche non adeguate.</p>

<p>studente promuovendo, così, una didattica inclusiva. La scuola adotta strategie per la promozione delle competenze sociali (progetti, attività di classe). Le regole di convivenza vengono condivise nel gruppo classe. È stato inoltre elaborato un patto scuola - famiglia che viene condiviso con i genitori degli alunni, integrato a seguito dell'emergenza sanitaria da COVID 19. Negli anni precedenti, a partire dalla terza classe della scuola primaria, si è promosso un progetto, gestito da una psicologa, finalizzato alla promozione del benessere. Per affrontare e gestire al meglio le situazioni problematiche, anche nell'anno scolastico in corso, è stato attivato uno "Sportello d'ascolto", rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado e a tutti i genitori e ai docenti dell'Istituto. La collaborazione con le famiglie viene promossa e favorita attraverso le assemblee di classe e i colloqui con i genitori</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'utilizzo degli spazi laboratoriali alla scuola primaria andrebbe ulteriormente incentivato per fruire al massimo delle loro potenzialità. La scuola promuove la realizzazione di attività relazionali e sociali anche attraverso l'attuazione di diversi percorsi progettuali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e con le famiglie. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace promuovendo momenti di confronto con i docenti. In caso di episodi molto problematici si richiede l'intervento del Dirigente Scolastico. Le sanzioni disciplinari sono finalizzate alla presa di coscienza per un miglioramento comportamentale.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti			87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola			77,5	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi			73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES			79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES			37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES			28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti			87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola			75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi			74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES			76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES			76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES			40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione			90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione			87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica			70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione			88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione			86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica			71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati			66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi			68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)			66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi			68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)			55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.			81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati			65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi			66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)			60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi			72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)			56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.			81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero			5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani			14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor			13,8	14,2



Organizzazione di giornate dedicate al recupero			9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti			29,7	22,1
Altro			18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero			18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani			64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor			21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero			22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti			46,2	29,5
Altro			18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola			34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola			52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento			11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare			62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare			37,5	58,0
Altro			7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			35,0	37,8
Partecipazione a gare o			54,3	55,6

competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola			82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento			25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare			66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare			78,4	82,0
Altro			7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola sostiene il rispetto delle diversità e promuove progetti in collaborazione con gli enti locali e con le associazioni presenti sul territorio. Il collegio docenti designa insegnanti con incarico di FS per l'inclusione coadiuvate da una commissione. La commissione ha elaborato un PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INCLUSIONE finalizzato alla condivisione di buone pratiche inclusive e alla definizione di percorsi comuni tra i diversi ordini di scuola. I docenti condividono con le famiglie la stesura del PEI e del PDP (DSA, BES NON CERTIFICATI E NAI). Nell'Istituto viene utilizzato il modello PEI INTEGRATO che comprende anche la programmazione dell'intervento educativo. A giugno viene predisposta, per l'anno successivo, la compilazione del PEI in bozza che non comprende la parte disciplinare. Le scuole primarie dell'istituto hanno sperimentato lo Spazio Educativo per creare un contesto inclusivo nel percorso quotidiano degli alunni con disabilità. Anche nell'anno scolastico in corso è stata prevista, con esito positivo, la figura dell'educatore di sistema. Nella scuola primaria l'organico potenziato è stato in gran parte impiegato per l'attuazione di interventi a sostegno di alunni non italofofoni. Inoltre si realizza nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, un progetto di alfabetizzazione con i fondi economici destinati alle Aree a forte processo migratorio. La scuola realizza il raccordo tra i diversi ordini di scuola per garantire ai bambini DVA un passaggio sereno nel nuovo ordine di scuola. Nell'Istituto è attivo il GLI. Nelle classi si mettono in atto interventi volti a promuovere il recupero: apprendimento cooperativo, lavori di gruppo, tutoring, partecipazione a iniziative e progetti per offrire una vasta gamma di stimoli, assegnazione di compiti estivi mirati. Per il recupero e l'integrazione di alunni non italofofoni, ci si è avvalsi dell'intervento di facilitatori linguistici e di docenti dell'organico potenziato. Per valorizzare le eccellenze si incentiva la partecipazione a competizioni e concorsi. Sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria si promuovono attività per gruppi di livello per favorire il recupero e il potenziamento.</p>	<p>Le attività progettate dalla scuola per gli studenti che hanno bisogni educativi speciali sono adeguate ma si rilevano difficoltà a causa del continuo aumento di situazioni che richiedono particolare attenzione. Pertanto risulta a volte difficile personalizzare completamente i percorsi. Occorrerebbero maggiori risorse umane e finanziarie da investire nella formazione specifica dei docenti e nell'attuazione di progetti per sperimentare nuove metodologie di didattica inclusiva. Le risorse disponibili vengono principalmente destinate al recupero di bambini in difficoltà d'apprendimento. L'utilizzo di attrezzature e ausili informatici nella preparazione delle lezioni per stimolare diversi tipi di intelligenza dovrebbe essere implementato. La valorizzazione delle eccellenze deve essere più diffusa.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. L'istituto favorisce l'inclusione attivando percorsi individualizzati e mettendo in atto strategie metodologiche con esito positivo. La scuola incentiva la partecipazione a competizioni e concorsi degli studenti più meritevoli.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi			98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti			74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso			99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso			75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso			69,5	74,6
Altro			9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi			97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti			73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso			96,8	96,0

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso			72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso			65,6	71,9
Altro			9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni			53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament			19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)			5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma			2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)			21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire			5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)			2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)			1,0	1,5
Altro			8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni			95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament			85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)			67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma			86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)			58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire			63,4	61,9

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)			91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)			18,5	13,7
Altro			14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività orientate alla formazione delle classi sono ben strutturate. Ogni anno viene elaborato un progetto accoglienza–raccordo che tende a favorire e facilitare negli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e dell'ultimo anno della scuola primaria un passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro. Il progetto comprende anche una manifestazione a carattere ludico-motorio che coinvolge le classi quarte delle scuole primarie dell'Istituto e le prime della Scuola secondaria di primo grado. Vengono inoltre programmati ulteriori iniziative e attività volte a favorire la conoscenza e il passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Per dare continuità al percorso formativo, vengono compilati documenti informativi e sono previsti incontri con i docenti dell'ordine scolastico precedente sia prima della formazione delle classi, sia ad anno scolastico già iniziato, se gli insegnanti lo ritengono necessario, per ottimizzare l'inserimento degli alunni, soprattutto nel caso di allievi con BES. Per gli alunni diversamente abili sono attuati progetti che prevedono una fase di inserimento nella Scuola secondaria di primo grado in cui il bambino è affiancato dall'insegnante di sostegno che lo aveva seguito alla scuola primaria o da un'altra maestra della classe di provenienza. La missione dell'Istituto è la realizzazione completa dell'alunno nella sua dimensione individuale e sociale, attraverso un percorso formativo ed educativo che coinvolge la persona nella sua globalità e tende a promuovere il potenziamento delle risorse necessarie per compiere scelte autonome e responsabili nella prospettiva dell'orientamento formativo. Nella scuola secondaria di primo grado l'offerta formativa è stata ampliata con una vasta gamma di laboratori trasversali attuati per classi aperte volti anche a favorire la conoscenza di attitudini e inclinazioni. A causa dell'emergenza sanitaria da COVID 19, nell'anno scolastico 20/21 le attività laboratoriali si svolgeranno per gruppo classe. La scuola è impegnata da anni nel percorso di orientamento con proposte rivolte alle classi seconde e terze con conseguente monitoraggio. Negli anni precedenti ci si è avvalsi della collaborazione del servizio Desorienta e di Hubdesio Giovani e si è preso parte al progetto "Insieme in rete". Nell'anno 18/19 si sono ripetute le iniziative e le proposte effettuate in precedenza con una variante significativa nella</p>	<p>I docenti dell'istituto hanno elaborato un curricolo in verticale che tuttavia deve ancora diventare parte integrante della progettazione delle attività di accoglienza e raccordo. A causa dell'emergenza sanitaria epidemiologica da COVID 19 iniziata nell'anno scolastico 2019/2020 la modalità di attuazione del progetto accoglienza – raccordo ha subito delle modifiche che hanno interessato tutti gli ordini di scuola dell'istituto. La percentuale di studenti che non seguono il consiglio orientativo è pari al 30%. Sono da incentivare iniziative per promuovere un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella fase che porta alla formulazione condivisa del consiglio orientativo.</p>

partecipazione dei genitori i quali hanno compilato una tabella con le scuole scelte per il progetto, esprimendo tre preferenze. I dati tabulati hanno permesso di far svolgere lo stage in una scuola che potesse interessare al ragazzo, favorendo una attiva partecipazione al progetto. Nell'anno 19/20 alle attività precedenti si è aggiunto una sorta di Salone dell'Orientamento interno organizzato nei locali dell' Istituto nel mese di dicembre. I ragazzi di terza hanno potuto incontrare i docenti dei vari Istituti Secondari di II grado prima delle iscrizioni.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono previste attività di raccordo e di accoglienza finalizzate alla conoscenza della scuola e alla formazione delle classi. L'istituto ha elaborato un curricolo in verticale che diventerà parte integrante della progettazione delle attività di accoglienza e raccordo. Da anni è previsto un percorso di orientamento ricco, articolato e monitorato ma necessita di un maggior coinvolgimento delle famiglie affinché si giunga alla formulazione di un consiglio orientativo maggiormente condiviso.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica			44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale

	MBIC878005		LOMBARDIA	%
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica			44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,0
1% - 25%			24,5	30,8
>25% - 50%			38,3	37,8
>50% - 75%			25,3	20,0
>75% - 100%			11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,0
1% - 25%			26,9	31,3
>25% - 50%			37,5	36,7
>50% - 75%			25,5	21,0
>75% - 100%			10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti			17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	---	---------------------------------	-----------------------

	<b>MBIC878005</b>			
Spesa media per progetto in euro			3.864,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Spesa media per studente in euro			74,0	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	<b>Situazione della scuola MBIC878005</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Formazione e aggiornamento del personale			20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca			9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche			8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)			47,5	42,2
Lingue straniere			54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)			19,4	19,6
Attività artistico - espressive			44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)			25,3	25,4
Sport			25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità			14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto			14,6	19,9
Altri argomenti			13,6	19,7

#### Punti di forza

La mission dell'Istituto e la vision sono condivise sia all'interno della comunità scolastica che presso le famiglie e il territorio. I PdM relativi al curricolo in verticale e agli esiti degli studenti vengono monitorati dalla commissione Autovalutazione. Gli esiti delle prove standardizzate nazionali e delle prove comuni predisposte dagli insegnanti sono oggetto di confronto per i docenti. Il lavoro delle commissioni viene monitorato mediante la stesura dei verbali degli incontri. Al termine dell'anno scolastico i referenti delle commissioni e le FS redigono una relazione finale. La commissione Autovalutazione ha elaborato un questionario per gli

#### Punti di debolezza

Non sempre la condivisione a livello teorico si traduce in una progettazione unitaria e in una pratica didattica diffusa. La comunicazione tra le diverse componenti dell'Istituto deve essere migliorata. La ripartizione del Fis tra insegnanti e Ata non è in linea con le percentuali di riferimento, essendo quella dei docenti minore per circa 5 punti percentuali rispetto alla media regionale. Non vi è un forte riconoscimento di ruoli, ma l'intenzione di distribuire diffusamente le risorse economiche. L'incidenza della spesa per ogni alunno è molto bassa, ma adeguata ai finanziamenti ottenuti dalla scuola.



studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado per valutare l'esperienza triennale. L'Istituto ha predisposto dei questionari per i docenti, i genitori e il personale ATA per individuare i punti di forza e di criticità sui quali intervenire per migliorare la qualità del servizio. Anche la DaD è stata oggetto di monitoraggio mediante la somministrazione di questionari rivolti ai docenti, ai genitori e agli studenti a partire dalla quarta classe della scuola primaria. L'Istituto ha individuato dei docenti con incarico di FS che si occupano dell'area INCLUSIONE, SICUREZZA, AUTOVALUTAZIONE – VALUTAZIONE e PTOF e che coordinano specifiche commissioni. Inoltre sono stati individuati docenti referenti per il cyber bullismo, le adozioni, la legalità e le ludopatie. Sono presenti anche l'animatore digitale, un docente con incarico di coordinatore del sostegno e un docente referente per la documentazione, con l'obiettivo di creare una piattaforma didattica per condivisione ed archiviazione dei documenti. Le responsabilità e i compiti dei docenti con un incarico specifico sono definiti in modo chiaro mediante una nomina scritta in cui vengono esplicitati. La scuola assegna gli incarichi su candidatura dei docenti, tenendo conto dell'esperienza e della formazione effettuata. Nella ripartizione del Fis si seguono criteri condivisi. Le assenze degli insegnanti nella scuola secondaria di primo grado non creano particolari difficoltà organizzative alla scuola che riesce a sopperire mediante risorse interne. Nell'ambito della scuola primaria invece la percentuale delle assenze è superiore ai parametri di riferimento. L'allocazione delle risorse nel Programma annuale è coerente con il PTOF. Per ciascun progetto la scuola spende in media circa € 3 300. L'Istituto ha dato priorità a progetti volti a prevenire il disagio, a favorire l'inclusione, a potenziare la comunicazione nella lingua inglese, a favorire l'utilizzo di tecnologie informatiche e al progetto Accoglienza-Raccordo che coinvolge i tre ordini di scuola. Questi progetti hanno visto il coinvolgimento anche di esperti esterni. I progetti prioritari hanno una maggior durata media rispetto al passato. La scuola investe ora in modo più continuativo in alcuni temi e settori. Il monitoraggio dei progetti viene effettuato in modo sistematico.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un PTOF completo di missione e priorità, condiviso sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica. L'istituto ha individuato alcune tematiche da sviluppare con progetti che si articolano per più anni. La scelta dei progetti rispecchia le priorità indicate nel PTOF. Le attività progettuali vengono monitorate in modo sistematico.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)			37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri			29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)			31,3	22,7
Altro			2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0		4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBIC878005		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0			7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			16,4	17,3
Scuola e lavoro	0			1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0			2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0			4,9	6,8

Didattica per competenze e innovazione metodologica	0			19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0			19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			8,4	7,1
Altro	0			14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC878005		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0			42,0	34,3
Rete di ambito	0			25,0	33,5
Rete di scopo	0			7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0			5,3	6,0
Università	0			1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0			18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC878005		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0			40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0			24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0			6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0			7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0			5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0			16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				20,3	19,6
Scuola e lavoro				4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa				4,4	3,3
Valutazione e miglioramento				5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica				26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				6,8	5,7
Inclusione e disabilità				23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				9,3	6,8
Altro				31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione			3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC878005		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità				1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso				20,7	19,5
Il servizio pubblico				1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili				15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI				4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori				0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola				2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica				2,1	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,4	0,4
Autonomia scolastica				0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				7,7	8,3
Relazioni sindacali				0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione				0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale				5,1	5,2
Altro				13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC878005		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola				36,6	36,7
Rete di ambito				14,1	13,4
Rete di scopo				7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale				22,4	21,2
Università				0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati				19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti			69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)			68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)			51,8	57,8
Accoglienza			76,7	74,0
Orientamento			83,4	77,9
Raccordo con il territorio			64,4	65,1

Piano triennale dell'offerta formativa			94,8	96,2
Temi disciplinari			42,7	40,3
Temi multidisciplinari			39,4	37,8
Continuità			88,1	88,3
Inclusione			96,1	94,6
Altro			28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti			12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)			14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)			8,2	9,1
Accoglienza			8,2	8,7
Orientamento			4,2	4,3
Raccordo con il territorio			3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa			6,6	6,5
Temi disciplinari			12,4	10,5
Temi multidisciplinari			7,3	7,1
Continuità			8,2	8,2
Inclusione			10,6	10,3
Altro			4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA con un questionario sui temi ritenuti importanti per la formazione. I dati emersi contribuiscono alla stesura del Piano Triennale di Formazione. Alcuni corsi sono stati finanziati dalla scuola, altri offerti dalla scuola polo, dalla rete di scopo, dagli enti del territorio o dai docenti utilizzando la carta del docente. Le offerte di formazione sono numerose, spesso valide ma, tenuto conto delle risorse a disposizione, è necessario scegliere in base alle priorità che si pone l'istituto. Negli ultimi anni scolastici il personale amministrativo ed il DSGA hanno seguito corsi organizzati nell'ambito del PNSD, sulla dematerializzazione, la trasparenza, la gestione del sito scolastico. Nell'a.s. 17/18 l'Istituto ha organizzato un corso di formazione sulla costruzione di prove di competenza e i relativi strumenti valutativi. Ha inoltre promosso un incontro di formazione sulla sicurezza</p>	<p>Si ritengono da potenziare percorsi formativi sui temi della valutazione, della relazione tra docenti, tra docenti e genitori, tra docenti e alunni. L'istituto non ha autonomamente offerto formazione agli Ata, ad eccezione di quelli inerenti il Dlgs. 81/2008. I corsi di formazione non sono seguiti dalla totalità dei docenti. La condivisione di buone pratiche didattiche e di documenti relativi a percorsi formativi è da incentivare. Alla scuola secondaria, le occasioni per programmare insieme e per condividere strategie, metodi e materiali e verificarne l'efficacia sono da potenziare. Alla scuola primaria sono da implementare le riunioni per dipartimenti disciplinari.</p>

e il trattamento dei dati rivolto al personale docente e ATA. Un gruppo di collaboratori scolastici ha partecipato a corsi su accoglienza alunni, assistenza ai disabili e sulla gestione delle relazioni organizzati dalla scuola Polo. Molti docenti hanno seguito corsi on-line promossi dall'istituto e da diversi enti formatori accreditati. Vengono promossi corsi di prima formazione e di adeguamento sui temi della sicurezza. Alcuni docenti hanno preso parte al percorso di formazione "Lo screening DSA a scuola: metodi e strumenti". Ogni anno si organizzano incontri di formazione, tenuti da personale interno, su registro elettronico e sito scolastico rivolto ai docenti in servizio per la prima volta nell'istituto. Durante il periodo di sospensione delle lezioni a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID 19 e nell'anno scolastico in corso, la piattaforma Microsoft Office 365 è stata oggetto di specifica azione formativa e di supporto da parte dell'animatore digitale e di alcuni docenti del Team digitale. Nel mese di settembre 2020 si sono effettuati momenti di formazione sui comportamenti da adottare a scuola per contenere il diffondersi dei contagi per COVID rivolti sia ai docenti che al personale ATA. Le competenze dei docenti sono spesso diverse e consolidate. La scuola assegna gli incarichi su candidatura dei docenti, tenendo conto dell'esperienza e della formazione effettuata. Negli ultimi anni scolastici, per l'attuazione dei diversi progetti PONFSE autorizzati e progetti promossi dal Ministero per le pari opportunità, diversi docenti dell'istituto hanno assunto il ruolo di esperti e tutor migliorando le loro competenze. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tutte le tipologie di argomenti previsti. La comunicazione relativa a corsi, convegni e seminari è costante durante l'anno. La condivisione di documenti con i colleghi e il DS avviene attraverso le circolari istituzionali, il sito dell'istituto, il registro elettronico e l'applicazione OneDrive di Office 365.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro anche in verticale. Sono stati incrementati i momenti di incontro e confronto tra docenti della scuola primaria dei due plessi. La valorizzazione delle risorse umane avviene tramite l'assegnazione di incarichi: funzioni strumentali, partecipazioni a commissioni interne, incarichi specifici. L'assegnazione di incarichi tiene conto, non solo

della disponibilità, ma anche delle attitudini e competenze personali. Tutte le tematiche inerenti ai processi didattici ed organizzativi della scuola sono oggetto di studio da parte dei gruppi di lavoro.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			6,8	6,4
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti			17,4	20,4
5-6 reti			2,9	3,5
7 o più reti			73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila			75,7	72,6
Capofila per una rete			17,6	18,8
Capofila per più reti			6,7	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni			77,8	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato			34,9	32,4
Regione			12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche			16,3	14,5



Unione Europea			2,1	4,0
Contributi da privati			2,7	3,7
Scuole componenti la rete			31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala			10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti			7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative			66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative			4,2	4,6
Altro			11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline			5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari			4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale			19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale			3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento			5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana			6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)			5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale			4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale			5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo			8,9	5,3

Valorizzazione delle risorse professionali			1,0	1,3
Altro			7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)			47,1	46,3
Università			73,4	64,9
Enti di ricerca			8,8	10,8
Enti di formazione accreditati			34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)			32,7	32,0
Associazioni sportive			52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)			68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)			70,0	66,2
ASL			42,3	50,1
Altri soggetti			20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline			44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari			42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale			64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale			18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento			48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana			40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)			20,1	16,5

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale			24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale			63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo			51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali			15,9	19,0
Altro			16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto			17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo			70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente			13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MBIC878005	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia			99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico			84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line			86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti			86,0	70,6

ai genitori				
Eventi e manifestazioni			97,7	98,5
Altro			18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha stipulato diversi accordi di rete (di Scopo, di Ambito) con più scuole del territorio. La partecipazione alle reti è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative al fine di conseguire il successo formativo da parte degli studenti. La scuola partecipa a molte iniziative promosse dall'Amministrazione Comunale e/o da altre associazioni presenti sul territorio e non, promuovendo una sempre maggiore integrazione tra scuola e territorio. L'istituto ha partecipato ad un tavolo di lavoro, istituito sul territorio, denominato "Comitato Protocollo Comune-scuole" per individuare le aree tematiche e le finalità progettuali ritenute importanti. L'istituto partecipa ai bandi ministeriali e a quelli europei. Tali iniziative hanno una ricaduta positiva sulla progettazione didattica. La scuola accoglie studenti tirocinanti delle Università di Milano e studenti delle scuole superiori per progetti di alternanza scuola-lavoro. Per prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2A, gli Istituti superiori hanno ritenuto opportuno sospendere il progetto di alternanza scuola-lavoro per l'anno scolastico 20/21. I genitori, organizzati in comitato, collaborano all'organizzazione degli eventi che la scuola promuove ed offrono il loro contributo. Diverse mamme si sono rese disponibili settimanalmente, nella scuola primaria e secondaria, a curare la gestione della biblioteca. La partecipazione dei genitori è numerosa nei momenti ludici (open day, feste). Il Cdl vede la partecipazione della componente genitori. L'organo di garanzia e il Comitato di valutazione registrano la presenza dei genitori e la loro fattiva collaborazione. Tutte le scuole dell'istituto condividono con le famiglie il patto educativo e di corresponsabilità che, a seguito dell'emergenza sanitaria, è stato integrato con una sezione dedicata ad aspetti volti a prevenire e contenere il diffondersi del contagio da COVID 19. A partire dall'anno scolastico 17/18, nella scuola primaria, sono stati incrementati i momenti di incontro scuola-famiglia. Lo Sportello d'Ascolto, finanziato dall'Ente Locale nell'ottica condivisa dell'assicurare il "benessere" agli studenti, è aperto ai docenti, alle famiglie e agli studenti della scuola secondaria per consulenza. Sono stati proposti ai genitori questionari di gradimento sui vari aspetti della vita scolastica e sui progetti attuati nei diversi ordini di scuola. I questionari relativi ai progetti sono stati somministrati anche agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria. Inoltre gli studenti del terzo anno della scuola hanno compilato un questionario di gradimento riferito all'esperienza triennale. Anche la DaD è stata oggetto di monitoraggio mediante la somministrazione di questionari rivolti ai docenti, ai</p>	<p>L'istituto ed il territorio dovrebbero focalizzare l'attenzione sulla stesura di progetti destinati all'infanzia e ai primi anni della scuola primaria. La partecipazione dei genitori a incontri o progetti promossi dalla scuola o dall'Amministrazione Comunale è da incentivare. Nel comitato dei genitori non è presente la componente dei genitori della scuola dell'infanzia. La componente genitori dell'attuale Consiglio di Istituto non ha rappresentanti dei genitori della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria di via Dolomiti.</p>

genitori e agli studenti a partire dalla quarta classe della scuola primaria. Per migliorare la comunicazione con le famiglie si è valorizzato il ruolo dei rappresentanti di classe.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è costantemente attenta a cogliere le opportunità formative offerte da enti esterni attraverso la partecipazione del Ds, di insegnanti, referenti e non, agli incontri organizzati dal responsabile dei Servizi Educativi del comune di Desio, al Gruppo di progettazione istituito sul territorio, agli incontri della rete di ambito e delle altre reti. La scuola è attenta alle richieste delle famiglie ed utilizza diversi canali comunicativi. I genitori condividono e sostengono, con un contributo volontario, i progetti volti ad ampliare l'offerta formativa.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Realizzare una distribuzione delle valutazioni maggiormente in linea con i parametri di riferimento, seguendo il trend iniziato nel 2017/18.*

#### Traguardo

*Ridurre di 1,5 punti percentuali il numero di studenti con valutazione 6 e 7, e aumentare di un punto percentuale il numero di studenti con valutazioni 8 e 9.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Utilizzo di metodologie diversificate che rispondano ai diversi stili cognitivi degli alunni.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Formazione specifica per la promozione di una didattica inclusiva.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Diminuire il gap tra i due plessi di scuola primaria, rispetto ai parametri di riferimento*

### Traguardo

*Adeguare il numero di alunni con valutazioni di livello 1 ai parametri di riferimento.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Utilizzo di metodologie diversificate che rispondano ai diversi stili cognitivi degli alunni.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Formalizzare un percorso in verticale, a partire dalla scuola dell'infanzia, per sviluppare le competenze chiave europee disciplinari e trasversali.*

### Traguardo

*Realizzazione di compiti in situazione per tutte le competenze chiave europee, adeguate ai tre ordini di scuola e complete di specifiche griglie di autovalutazione ed eterovalutazione.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Integrare il documento inerente il Curricolo Verticale di istituto con quello sui Nuclei Fondanti delle discipline e i processi collegati; realizzare una versione digitale di tale documento integrato, facilmente fruibile per la progettazione e la consultazione da parte delle famiglie.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Incentivare e formalizzare le attività volte a promuovere l'orientamento formativo, nei tre ordini di scuola.*

### Traguardo

*Monitorare gli esiti a distanza per adeguare la progettazione di istituto e mantenere i risultati positivi ottenuti dagli alunni nel percorso di studio.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Continuità e orientamento

*Aumentare le occasioni di autovalutazione degli alunni, dare spazio all'argomentazione, alla capacità di scegliere percorsi e soluzioni idonee.*